

OŠ
GM

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA

Engleski jezik

ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE



Ministarstvo znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

Kurikulum nastavnog predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije

Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj objavljena je u Narodnim novinama, broj 7/2019., 22. siječnja 2019. godine.



Nakladnik: Ministarstvo znanosti i obrazovanja

Za nakladnika: prof. dr. sc. Blaženka Divjak, ministrica

Grafičko oblikovanje: Leonardo media d.o.o.

ISBN: 978-953-8103-64-3

Kurikulum nastavnoga predmeta Engleski jezik čine ovaj glavni dokument te prilozi:

-  Odgojno-obrazovni ishodi, razrade ishoda, razine usvojenosti i preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda po razredima i domenama s popisom literature
-  Prikaz godišnjeg broja sati i oblika izvođenja nastavnoga predmeta Engleski jezik u osnovnoj školi i gimnaziji

A/	SVRHA I OPIS PREDMETA	5
B/	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA	7
C/	STRUKTURA – DOMENE PREDMETNOGA KURIKULUMA	8
	KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	9
	MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	9
	SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM	10
D/	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA	11
E/	POVEZANOST ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA	155
F/	UČENJE I POUČAVANJE	156
	ISKUSTVA UČENJA I POUČAVANJA	156
	ULOGA UČITELJA	156
	MATERIJALI I IZVORI	157
	OKRUŽJE ZA UČENJE	158
	ODREĐENO VRIJEME ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	158
	GRUPIRANJE UČENIKA	159
G/	VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	161
PRILOG 1		164
	POPIS LITERATURE	361
PRILOG 2		366

SADRŽAJ





Svrha i opis predmeta

SVRHA UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA

Učenje i poučavanje engleskoga jezika potiče i osigurava razvoj komunikacijske i međukulturne kompetencije, doprinosi cjelovitome razvoju učenika te se pozitivno odražava na razvoj svih temeljnih kompetencija.

Komunikacija na stranome jeziku podrazumijeva osposobljenost za usmeno i pisano razumijevanje, tumačenje i izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama čime učeniku pruža mogućnost interakcije s ljudima s kojima ne dijeli materinski jezik. Takva interakcija doprinosi razumijevanju i otkrivanju svijeta koji učenika okružuje, stjecanju znanja o različitim zemljama i ljudima koji govore engleskim jezikom i tako, poznavanjem kulture, omogućuje informiranu komunikaciju. Time doprinosi međukulturnoj osviještenosti što učenika obogaćuje na osobnoj razini i na razini kulture i društva u cjelini.

Učenje stranoga jezika potiče sustavan način razvijanja kreativnoga i kritičkoga mišljenja te jača intelektualni kapacitet pojedinca. Ovladanos engleskim jezikom povoljno utječe na učenikovu sliku o sebi, utječe na donošenje odgovornih i neovisnih odluka te stvara preduvjet za nastavak obrazovanja i profesionalno usmjerenje. Mogućnosti veće osobne mobilnosti i sigurne orijentacije u globaliziranome svijetu izravno i pozitivno potiču razvitak budućega aktivnog člana demokratskoga i pluralističkoga društva.

Međukulturna osviještenost ima primjetan utjecaj na odgovorno ponašanje, a upotreba različitih metoda učenja i poučavanja jezika izravno izgrađuje osobne i socijalne vještine. Znanje engleskoga kao globalnoga jezika koji se koristi na raznim područjima ljudskoga djelovanja ključno je za aktivno i odgovorno sudjelovanje djece i mladih ljudi u svakodnevnom životu u lokalnoj i globalnoj zajednici. Komunikacijom s drugima oni oblikuju osobni identitet i integritet, razvijaju solidarnost i poštovanje drugih i drugačijih te osvješčuju znanje o vlastitoj kulturi što doprinosi ostvarivanju njihovih potencijala te ih osposobljava za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje.



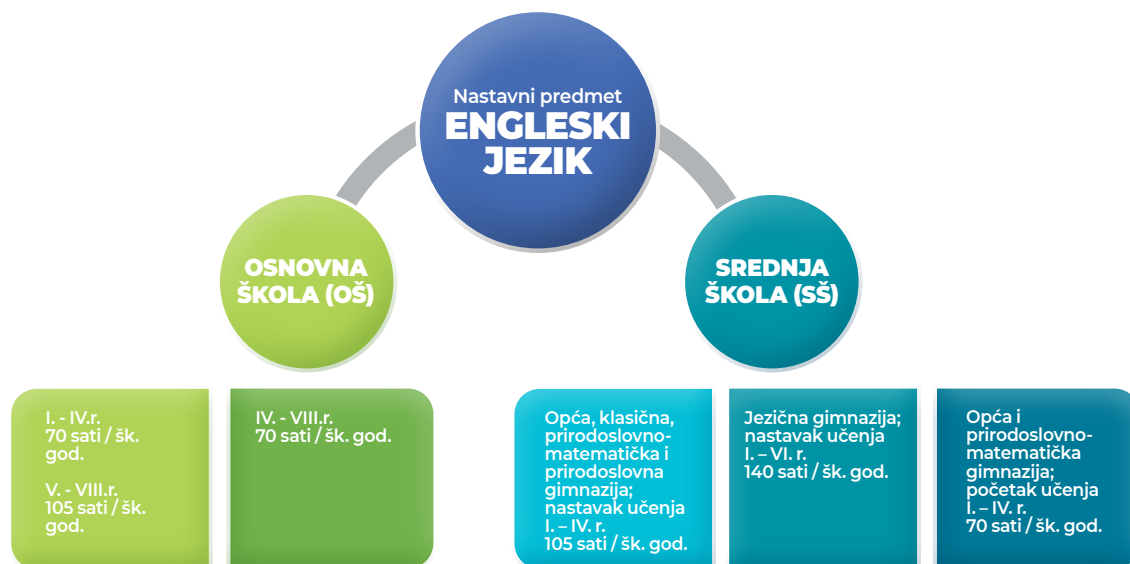
VRIJEDNOSTI I NAČELA UČENJA I POUČAVANJA ENGLLESKOGA JEZIKA

Temeljne vrijednosti su jednakost u pravu na izbor engleskoga kao stranoga jezika te pravo na dostupnost kvalitetnoga poučavanja.

Osnovna načela poučavanja su izbor sadržaja te primjena metoda učenja i poučavanja primjerenih razvojnoj dobi učenika uz uvažavanje individualnih razlika u predznanju, sposobnostima, motivaciji, stilu i strategijama učenja, zatim načelo poticanja odgovornosti za vlastito učenje te načelo promicanja višejezičnosti i osposobljavanja za suživot u europskome kontekstu i šire. Pristup je komunikacijski, s učenikom u središtu nastavnoga procesa i s naglaskom na njegovoj uključenosti. Učenje se prvenstveno odvija interakcijom s drugima te se promiču metode suradničkoga učenja u fizičkome i digitalnome okružju. Potiče se ovladavanje engleskim jezikom izvan škole i primjena naučenoga u stvarnim životnim situacijama, čime se u učenju i poučavanju otvaraju mogućnosti za autentičnu komunikaciju na engleskome jeziku. Odgojno-obrazovni proces odvija se u poticajnome i sigurnome okružju u kojemu svaki učenik ima priliku ostvariti uspjeh, a posebno je važno promicanje suradnje, poticanje kreativnosti i uvažavanje kulturnih različitosti.

MJESTO PREDMETA U CJELOKUPNOME KURIKULUMU

Engleski jezik, koji pripada jezično-komunikacijskomu području kurikuluma, uči se kao strani jezik. Poučava se u svim razredima i vrstama odgoja i obrazovanja kao obvezan ili izborni predmet. Broj nastavnih sati ovisi o razredu i vrsti programa.



SLIKA 1 Grafički prikaz organizacije kurikuluma nastavnoga predmeta Engleski jezik u svim godinama učenja

Oznake ishoda u predmetnome kurikulumu opisuju odnosi li se ishod na osnovnu (OŠ) ili srednju školu (SŠ), na prvi (1) ili drugi strani jezik (2), iz koje su domene (A, B ili C) te u kojem se razredu ostvaruju (1. – 8.). Druga se brojka odnosi na redoslijed ishoda unutar domene u pojedinom razredu.

B

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja predmeta

Učenje i poučavanje engleskoga jezika usmjereno je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovom osobnomu i društvenomu razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.

Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu osposobiti učenika za:

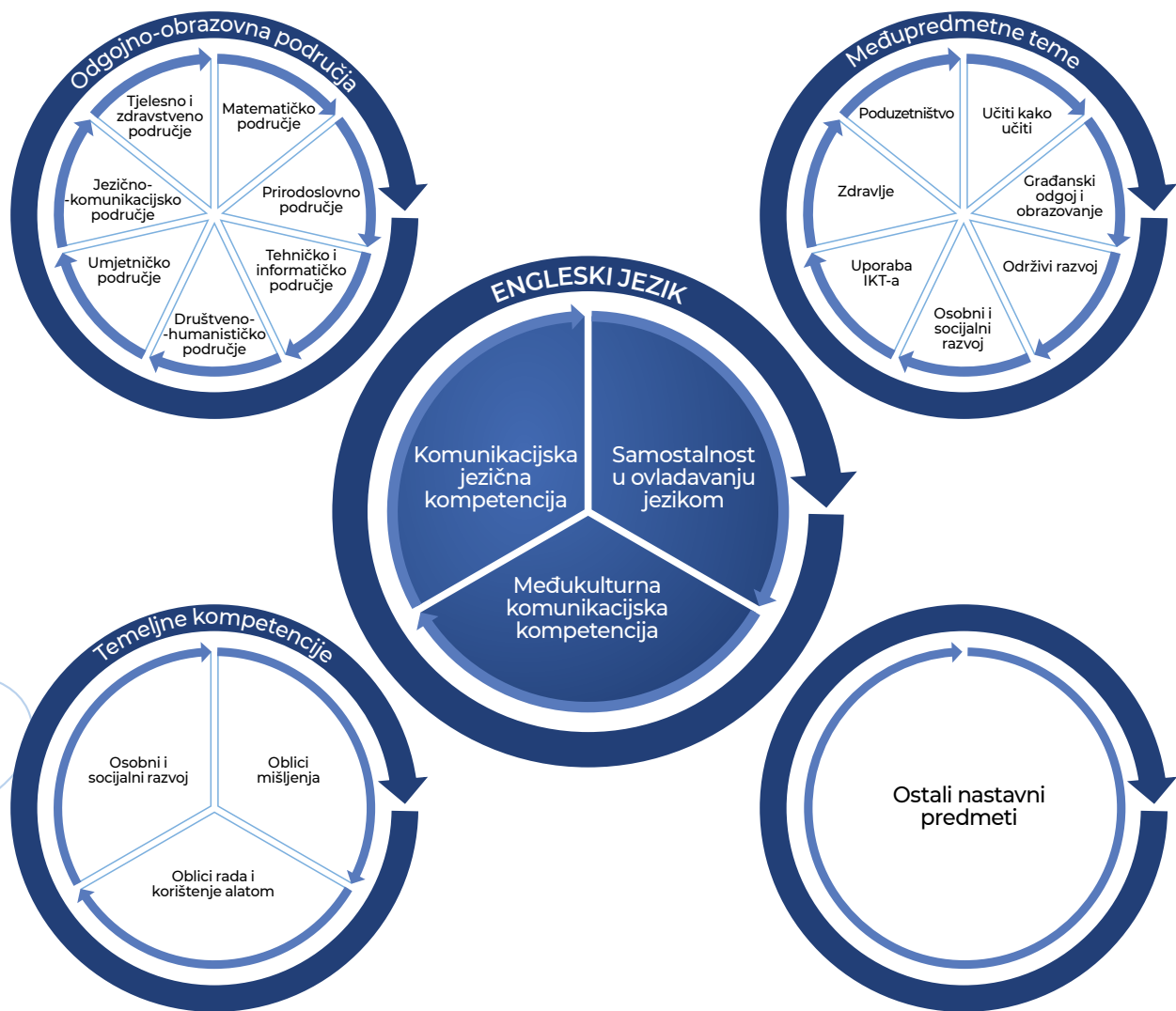
- samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje
- razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture
- samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika
- prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate
- cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.

Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturnu kompetenciju i višekulturnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.



Struktura – domene predmetnoga kurikuluma

Tri su domene kurikuluma nastavnoga predmeta Engleski jezik: Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. Navedene domene proizlaze iz temeljnih kompetencija, konceptualizacije jezično-komunikacijskoga područja i svrhe predmeta. Njihova neodvojivost proizlazi iz međuovisnosti engleskoga jezika i kulture te samostalnosti u učenju kao preduvjeta cjeloživotnomu razvoju komunikacijske i međukulturne kompetencije. Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu cjelokupnoga kurikuluma nastavnoga predmeta i polazište su odgojno-obrazovnih ishoda za sve razrede unutar predmeta.



SLIKA 2 Mjesto predmeta Engleski jezik u cjelokupnome kurikulumu

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

Komunikacijska jezična kompetencija podrazumijeva učinkovito služenje vlastitim jezičnim repertoarom u skladu s kontekstom i svrhom komunikacijske situacije. Preduvjet takve komunikacije jest sposobnost razumijevanja te usmenoga i pisanoga izražavanja informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u skladu s različitim kulturnim i društvenim kontekstima.

Odgojno-obrazovni ishodi proizašli iz domene Komunikacijska jezična kompetencija temelje se na:

- stjecanju znanja o engleskome jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga engleskog jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- ovladavanju djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu (djelatnosti slušanja i razumijevanja govorenih poruka; djelatnost govorenja; djelatnosti čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova; djelatnost posredovanja).

Jezično posredovanje (jezična medijacija) složena je jezična djelatnost koja uključuje istovremenu ili naizmjeničnu jezičnu recepciju i produkciju. U usmenome jezičnome posredovanju jedna osoba omogućuje komunikaciju među drugim osobama koje ne govore isti jezik. Pismeno ili kombinirano jezično posredovanje podrazumijeva sažimanje ili prevođenje više pisanih ili govorenih tekstova u skladu s kulturološkim obilježjima zemlje ciljnog jezika za potrebe druge osobe.

Razvojem komunikacijske kompetencije potiče se socijalizacija i cjelokupan razvoj svestrane stvaralačke ličnosti učenika. Stjecanjem navedene kompetencije kod učenika se potiče razvoj metajezičnih i metakognitivnih sposobnosti, intelektualna znatiželja, kreativnost i interes za učenjem jezika.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

Život u višejezičnome i višekulturnome svijetu obvezuje obrazovne sustave na uključivanje razvoja međukulturnosti u program učenja i poučavanja engleskoga jezika na svim razinama i vrstama obrazovanja kako bi se naglasila važnost razvoja učenikove svijesti o sebi kao pojedincu i društvenome biću zainteresiranome za upoznavanje različitosti i učenje o njima. Tijekom odgojno-obrazovnoga procesa potiče se razvijanje stavova i svjesnost te stjecanje znanja i vještina o drugim kulturama kako bi se razvila međukulturna kompetencija i bolje razumijevanje i poštovanje različitih kultura. Međukulturnost podrazumijeva razumijevanje i komuniciranje među govornicima engleskoga jezika različitoga kulturnog podrijetla.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda unutar ove domene učenik postaje međukulturno kompetentan što znači da je:

- sposoban uočiti i interpretirati sličnosti i razlike među kulturama
- empatičan, prilagodljiv i otvoren za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika engleskoga jezika i njihovih kultura
- spreman za recepciju književnosti na engleskome jeziku i da okvirno poznaje njezine najvažnije oblike
- sposoban učinkovito i kontekstu primjereno komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima engleskoga jezika što dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika različitih kulturnih identiteta i izgrađivanja skladnih međukulturnih odnosa.

U konačnici, razvoj međukulturne kompetencije pomaže učeniku odbaciti predrasude i osnažuje ga u sprječavanju diskriminacije i nenasilnome rješavanju sukoba te doprinosi razumijevanju, proširivanju i produbljivanju učenikova pogleda na svijet što mu omogućuje uspješno sudjelovanje u užoj i široj zajednici, u fizičkome i digitalnome okružju, te povećava mogućnosti za mobilnost i zapošljivost.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

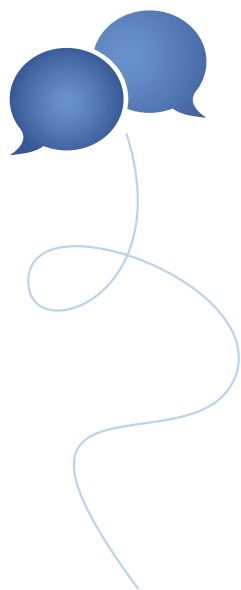
Učeničko preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje jezika ključ je uspješnoga ovladavanja komunikacijskom kompetencijom u engleskome jeziku i preduvjet njegova cjeloživotnoga razvoja.

Stoga se odgojno-obrazovnim ishodima proizašlima iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom naglašava:

- učenikov afektivni i kognitivni razvoj
- razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i metakognitivnih sposobnosti
- razvoj medijske pismenosti.

Time se razvija učenikova uloga u procesu učenja jezika koja obuhvaća sposobnost svjesnoga, fleksibilnoga i učinkovitoga reguliranja vlastitoga učenja, tj. ovladavanja engleskim jezikom.

Samostalan učenik planira, organizira, prati i vrednuje svoje učenje, razvija motivaciju i ustrajan je i pozitivan u učenju i radu što mu omogućuje uspješno ostvarivanje ciljeva i zadovoljavanje potreba. On ujedno pronalazi, izabire, vrednuje i učinkovito se koristi informacijama iz različitih izvora i medija te stalno unapređuje svoje komunikacijske i prezentacijske vještine. Preuzimanjem aktivne uloge u procesu učenja, učenik razvija samopouzdanje i samopoštovanje te stvara temelje za cjeloživotno učenje.





Odgojno-obrazovni ishodi sadržaji i razine usvojenosti po razredima i domenama

Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom integrativni su dijelovi kurikuluma nastavnoga predmeta Engleski jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i dopunjuju. U svakoj se domeni uz odgojno-obrazovne ishode navodi i razrada ishoda. Ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda. Razrada ishoda nije iscrpna te je učitelj nadopunjuje sukladno sposobnostima, potrebama i interesima svojih učenika. U svim je domenama i razredima razrada ishoda primjerena dobi učenika.

Za svaki odgojno-obrazovni ishod određen je pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda „dobar“ koja služi kao okvir za procjenu ostvarenosti i razumijevanja dubine i širine pojedinoga ishoda na kraju razreda. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda te razina ostvarenosti „dobar“ određenoga odgojno-obrazovnog ishoda na kraju razreda nalaze se u predmetnom kurikulumu, a ostale razine ostvarenosti odgojno-obrazovnoga ishoda navode se u metodičkim priručnicima predmetnog kurikuluma.

U okviru domene Komunikacijska jezična kompetencija razvijaju se recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja na engleskome jeziku. Tekst podrazumijeva sve proizvode jezične upotrebe – govorni, pisani, vizualni ili multimodalni. Multimodalni tekstovi kombiniraju jezik s drugim sustavima komuniciranja kao što su tiskani ili digitalni tekst, vizualna pomagala te zvučna ili govorna riječ.

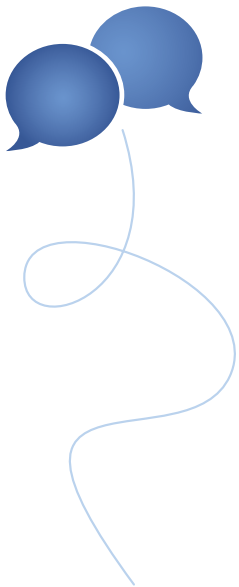
Ovisno o godini učenja i poučavanja ishoda, tekstovi se razlikuju po dužini i složenosti. Broj riječi koji definira dužinu teksta razlikuje se u receptivnim i produktivnim djelatnostima. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratak tekst ima do 100 riječi, kratak tekst između 100 i 300 riječi (u 5. razredu 100 – 200 riječi, a u 6. razredu 200 – 300 riječi), srednje dug tekst ima između 300 i 600 riječi (u 7. razredu 300 – 500, a u 8. razredu 500 – 600 riječi), dok dug tekst ima više od 600 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratak tekst ima do 40 riječi, kratak između 40 i 80 riječi (u 5. razredu 40 – 60 riječi, u 6. razredu 60 – 70 riječi, a u 7. razredu 70 – 80 riječi), srednje dug tekst ima između 80 i 200 riječi (u 8. razredu 80 – 100 riječi), a dug tekst više od 200 riječi.

Složenost teksta ovisi o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima složenosti i učenikovu poznavanju teme teksta. Kvantitativni pokazatelji složenosti odnose se na obilježja riječi i rečenica poput dužine, učestalosti i složenosti, a kvalitativni pokazatelji na vrstu teksta, složenost izloženih ideja, stil autora i način na koji je tekst strukturiran i prezentiran. Budući da su učenikova prethodna znanja o temi treći čimbenik o kojemu ovisi složenost teksta, procjena složenosti, uz navedene pokazatelje, ovisi i o stručnoj procjeni učitelja.

Uz odgojno-obrazovne ishode navedeni su sadržaji i preporuke za ostvarivanje ishoda izraženi na razini razreda. Sadržaji uključuju preporučene teme i funkcije, a metodičke preporuke donose smjernice za poučavanje engleskog jezika. Jezični sadržaji nisu propisani; leksički se sadržaji biraju primjereno razvojnoj dobi učenika te vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama, a gramatičke strukture proizlaze iz preporučenih funkcija te se biraju primjereno razvojnoj dobi učenika. Jezični se sadržaji (leksičke i gramatičke strukture) ciklički ponavljaju i nadograđuju po razredima, a viši razredi uključuju strukture iz prethodnih razreda.

U okviru domene Međukulturna komunikacijska kompetencija potiču se međukulturna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih. Međukulturni susreti obuhvaćaju susrete unutar jednoga, višekulturnoga društva te susrete među različitim društvima, u fizičkome i digitalnome okružju.

U okviru domene Samostalnost u ovladavanju jezikom razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju engleskoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite strategije za samoregulaciju učenja jezika. Navode se i opisuju kognitivne strategije koje služe usvajanju jezičnoga sadržaja. U ove su strategije uključene i strategije zapamćivanja, posebno u ranijim ciklusima učenja te kompenzacijske strategije koje pomažu učeniku održati komunikaciju kada ona zastaje. Uz već navedene direktne strategije, navode se i indirektne strategije učenja jezika koje uključuju metakognitivne i društveno-afektivne strategije. Prvima učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak. Društveno-afektivnim strategijama učenik prepoznaje svoja raspoloženja i osjećaje te u učenju surađuje s drugima. Kombiniranje i primjenu različitih strategija potiče učitelj koji izabire odnosno nadopunjuje razradu ishoda primjereno potrebama svojih učenika. Razrada odgojno-obrazovnih ishoda prema razinama usvojenosti u ovoj je domeni osmišljena tako da učitelju olakša praćenje razvoja učenika prema samostalnoj i učinkovitoj upotrebi strategija učenja jezika.



Sve tri domene kurikulumu nastavnog predmeta Engleski jezik imaju jednaku postotnu zastupljenost u svim godinama učenja i poučavanja.



SLIKA 3 Prikaz zastupljenosti domena u kurikulumu nastavnog predmeta Engleski jezik

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ A.1.1.

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.

OŠ (1) EJ A.1.2.

Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.

- povezuje grafijsku sliku riječi (čiji je izgovor jednak ili vrlo sličan pisanome obliku) sa slikovnim prikazom
- povezuje grafijsku sliku riječi s njezinim izgovorom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi.

OŠ (1) EJ A.1.3.

Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

- ponavlja izgovor riječi i nekoliko riječi u nizu prema slušnome modelu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.

OŠ (1) EJ A.1.4.

Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) na temelju slikovnoga i slušnoga poticaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izgovara neke učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove.

OŠ (1) EJ A.1.5.

Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

- upotrebljava osnovne komunikacijske obrasce
- pozdravlja, predstavlja se, pita za ime
- čestita rođendan i blagdane, zahvaljuje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć upotrebljava dio osnovnih komunikacijskih obrazaca.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**RAZRADA ISHODA****OŠ (1) EJ A.1.6.**

Preslikava slova engleske abecede.

- preslikava slova engleske abecede prema predlošku (posebice q, w, x i y)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć točno i uredno preslikava većinu jednostavnijih i neka složenija slova engleske abecede.

OŠ (1) EJ A.1.7.

Preslikava jednostavne učestale riječi.

- preslikava ključne riječi kako bi razvio grafomotoriku (u smislenim aktivnostima, npr. izrada popisa za kupovinu, popisa želja, rječnika, jednostavne čestitke i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno preslikava riječi.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, dječja književnost (samostalno ili integrirano), školski pribor i učionica, brojevi, boje, igračke, hrana i piće, obitelj, životinje, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: uljudno ophođenje, pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, čestitanje, imenovanje, brojenje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnog izraza, igre, pjesme i dramatizacije s pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B1.1.

Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.

RAZRADA ISHODA

- uočava imena i tipična prezimena vršnjaka iz zemalja ciljnoga jezika
- prepoznaje posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana
- prepoznaje nazive zemalja
- prepoznaje i pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. pjesmice, brojalice, slikovnice i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) upozorava na uočavanje međukulturnoga iskustva u poznatim situacijama te povremeno prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura.

OŠ (1) EJ B.1.2.

Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.

- pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na engleskome jeziku
- ponavlja izraze za pozdravljanje i oslovljavanje osoba u poznatome kontekstu na neformalnoj razini
- izražava zahvalu i molbu
- oponaša neverbalne znakove

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć reagira (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) u nekim slučajevima.

OŠ (1) EJ B.1.3.

Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.

- pozitivno reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti u bliskome kontekstu
- postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na materinskome i/ili stranome jeziku

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti i zadane upute te povremeno postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku.

OŠ (1) EJ B.1.4.

Prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.

- uočava primjere uključivanja i/ili izoliranja drugih i drugačijih u situacijama iz svakodnevnoga života u fizičkome i digitalnome okružju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- U čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) upozorava na uočavanje primjera prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (I) EJ C.1.1.

Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- gleda i pažljivo sluša učitelja, druge učenike i zvučno-vizualne zapise
- ponavlja i uvježbava vrlo kratke i učestale riječi i izraze razmjenjujući ih s drugima
- oponaša zvukove i intonaciju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih kognitivnih strategija učenja jezika.

OŠ (I) EJ C.1.2.

Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- usmjerava pažnju na određeni zadatak i rješava ga
- prikuplja svoje radove u mapu radova (portfolio) prema uputama radi praćenja napretka u učenju
- razmišlja o svojim osjećajima prema učenju jezika i prikladnim znakovima/crtežima ih opisuje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika.

OŠ (I) EJ C.1.3.

Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- razvija početni pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskoga jezika
- oponaša interakciju i surađuje s drugima u paru ili skupini pokazujući prema njima suosjećajnost igrom, pjesmom, pričom, dijeljenjem uloga i kretanjem

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika.

OŠ (I) EJ C.1.4.

Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

- kreativno se izražava pjesmom i glumom
- izrađuje slikovni rječnik
- izrezuje, slaže i boji crteže /slike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

OŠ (I) EJ C.1.5.

Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.

- reagira na različite vrste poticaja (slušajući zvučne zapise, doživljaje vršnjaka i slično) iznoseći činjenicu i/ili mišljenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava činjenice i mišljenja.



ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ C.1.6.

Prepoznaje različite
izvore informacija.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje i razlikuje različite izvore informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audiovizualni i digitalni materijali te didaktički materijali učitelja)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje različite izvore informacija.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.2.1

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.

OŠ (1) EJ A.2.2.

Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.

- prepoznaje zapisanu ključnu riječ na temelju izgovorene

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje pisani oblik dijela učestalih ključnih riječi.

OŠ (1) EJ A.2.3.

Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

- ponavlja izgovor riječi i riječi u nizu prema slušnome modelu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.

OŠ (1) EJ A.2.4.

Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz čestu pomoć.

OŠ (1) EJ A.2.5.

Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

- koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima
- predstavlja drugoga, pita, odgovara, daje upute

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca.

OŠ (1) EJ A.2.6.

Prepisuje
jednostavne
učestale riječi te
kratke i jednostavne
rečenice.

- prepisuje ključne riječi i rečenice (u smislenim aktivnostima)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uglavnom točno i uredno i uz više vremena prepisuje riječi i rečenice.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, dječja književnost (samostalno ili integrirano), brojevi, obitelj, životinje, tijelo, odjeća i obuća, hrana i piće, drugi i drugačiji, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: uljudno ophođenje, opisivanje (osobe, životinje, predmeta, radnje), davanje jednostavnih uputa (što činiti), imenovanje, brojenje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnog izraza, igre, pjesme i dramatizacije s pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnog razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.2.1.

Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje i imenuje osnovne kulturno specifične elemente
- navodi primjere riječi iz materinskoga i ciljnoga jezika koje su kulturno uvjetovane
- prepoznaje najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika i nacionalne simbole
- ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti u poznatome kontekstu u okviru tematskih sadržaja
- prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji te u svojoj svakodnevici i svakodnevicu vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
- ponavlja premjerene vrste književnih tekstova (npr. pjesmice, brojalice, jednostavne pjesme i sl.)
- pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. priče, bajke, basne i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz pomoć ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku.

OŠ (1) EJ B.2.2.

Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.

- prepoznaje prikladne oblike oslovljavanja u komunikaciji na stranome i materinskome jeziku
- koristi se odgovarajućim izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini
- izražava ispriku
- navodi i imenuje sudionike međukulturnoga susreta
- uz primjenu odgovarajućih izraza neverbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini te imenuje sudionike i navodi kontekst doživljenoga međukulturnog iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.

OŠ (1) EJ B.2.3.

Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive sadržaje.

- u kontaktu s vrlo jednostavnim izvornim sadržajima na stranome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost
- postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima
- zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i poticaje na ciljnome jeziku.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.2.4.

Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.

RAZRADA ISHODA

- izdvaja primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama u stvarnome i digitalnome okružju
- prepoznaje potrebu za prihvatanjem različitosti između sebe i drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ C.2.1.

Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- grupira slike i riječi, povezuje sadržaj vrlo kratkih učestalih rečenica s pokretom
- uvježbava jednostavne učestale rečenice i uspoređuje ih s materinskim jezikom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.2.2.

Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- slijedi uputu zadatka, povezuje ga s prethodnim zadacima i rješava
- prikuplja svoje radove i prati napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim rečenicama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja.

OŠ (1) EJ C.2.3.

Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- traži pomoć učitelja u izgovoru i intonaciji
- surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema
- prihvaća da je prirodno činiti pogreške pri učenju
- izabire aktivnosti koje povećavaju zadovoljstvo učenja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.2.4.

Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

- sudjeluje u vrlo kratkim predstavama
- prepoznaje značenje vrlo kratkih učestalih rečenica te crta i boji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

OŠ (1) EJ C.2.5.

Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.

- uočava i razlikuje različita mišljenja
- izražava vlastito mišljenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ C.2.6.

Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.

RAZRADA ISHODA

- koristi se osnovnim izvorima informacija (slikovni rječnik i slično) prepoznajući njihovu svrhu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi osnovnim izvorima informacija.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.3.1.

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI
"DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.

OŠ (1) EJ A.3.2.

Povezuje govoreni i pisani oblik slova.

- pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova
- slovka na razini izoliranih, zapisanih slova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI
"DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova.

OŠ (1) EJ A.3.3.

Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i slično)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI
"DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima.

OŠ (1) EJ A.3.4.

Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.

- povezuje pisani i govoreni oblik riječi u rečeničnome nizu
- čita naglas pojedinačno i u skupini

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI
"DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.3.5.

Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.

- ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI
"DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.3.6.

Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.

RAZRADA ISHODA

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice.

OŠ (1) EJ A.3.7.

Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.

- postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore.

OŠ (1) EJ A.3.8.

Piše jednostavne rečenice.

- piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslagivanje riječi, odgovaranje na pitanja, slikopriča, dovršavanje rečenice i slično)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, dječja književnost (samostalno ili integrirano), brojevi, dom, kućanski poslovi, priroda, vrijeme, slobodno vrijeme, drugi i drugačiji, pomoć drugomu, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje (osobe, životinje, predmeta, radnje, vremena, prirode, doma), postavljanje pitanja, imenovanje

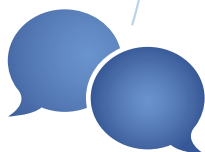
Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

26

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj, a postupno i pisanoj, komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnog izraza, igre, pjesme i dramatizacije s pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnog razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.3.1.

Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.

RAZRADA ISHODA

- ističe sličnosti među kulturno specifičnim elementima
- izdvaja prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronalazi analogije u vlastitoj kulturi
- opisuje neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i uspoređuje ih s onima u vlastitoj zemlji
- uspoređuje književne tekstove na engleskom jeziku s onima iz vlastite kulture (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima, imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te prepoznaje analogije u vlastitoj kulturi.

OŠ (1) EJ B.3.2.

Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.

- navodi činjenice o drugim kulturama koje je usvojio
- izražava svoje dojmove o pripadnicima druge kulture
- izražava kako se osjećao tijekom međukulturnoga iskustva

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te uz poticaj, neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva.

OŠ (1) EJ B.3.3.

Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

- uočava i primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti
- oponaša primjere načina ophođenja prema drugima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti.

OŠ (1) EJ B.3.4.

Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.

- verbalno ili neverbalno reagira na pristojno i prihvatljivo ponašanje u poznatome kontekstu
- objašnjava načine kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti
- ističe važnost prihvaćanja drugih i drugačijih
- primjenjuje poželjne oblike ponašanja u vlastitome razredu i školi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju i povremeno primjenjuje poželjne oblike ponašanja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ C.3.1.

Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.

- grupira slike i riječi uz pisani, zvučni zapis i izgovorenu riječ
- koristi se mentalnim mapama radi zapamćivanja
- povezuje nove riječi/izraze s poznatima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.3.2.

Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.

- prepoznaje svrhu pojedinoga zadatka, priprema se za njegovo rješavanje i rješava ga
- primjenjuje vršnjačko vrednovanje prema uputama
- prati/zapisuje kratkim rečenicama vlastiti napredak u učenju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.3.3.

Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- slijedi prirodnu znatiželju i time povećava motivaciju za učenje
- traži pomoć prijatelja u rješavanju zadatka radi osjećaja samopouzdanja
- kontrolira osjećaj nemira

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.3.4.

Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.

- kreativno se izražava u kratkim rečenicama i vrlo kratkim tekstovima prema predlošku
- izražava se različitim vrstama pokreta (mimika, geste, ples)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja.

OŠ (1) EJ C.3.5.

Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

- oblikuje svoje mišljenje i stavove
- prepoznaje mišljenja i stavove drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (I) EJ C.3.6.

Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi osnovne informacije iz različitih izvora (uz prethodne i interaktivni izvori, drugi učenici, školska knjižnica i slično) povezujući njihove sadržaje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ A.4.1.

Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega.

OŠ (1) EJ A.4.2.

Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

- slovka na razini zapisanih riječi
- piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi.

OŠ (1) EJ A.4.3.

Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini
- prepoznaje početak i kraj rečenice
- primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova
- čita naglas

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz čestu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.

OŠ (1) EJ A.4.4.

Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

- uočava različite intonacije rečenice
- prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije
- izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (I) EJ A.4.5.**

Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška
- predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.

OŠ (I) EJ A.4.6.

Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

- planira razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- vodi razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.

OŠ (I) EJ A.4.7.

Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, domovine, dječja književnost (samostalno ili integrirano), redni brojevi, mjesto, slobodno vrijeme, škola, kupovina, putovanje, zdravlje, zanimanja, drugi i drugačiji, pomoć drugomu, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje (navika i rutine), traženje i pružanje informacija, traženje i davanje uputa (vezano uz lokaciju), izricanje vremena, uspoređivanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom i dramatizacijom te s pomoću zornih sredstava. Pozornost se pridaje razvoju djelatnosti čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ B.4.1.

Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.

- navodi i imenuje specifične navike i aktivnosti iz svakodnevnoga života kultura zemalja ciljnoga jezika u poznatome kontekstu
- izdvaja obilježja zemalja ciljnoga jezika koja su slična ili istovjetna onima u vlastitoj kulturi
- iz raznih multimodalnih izvora pronalazi činjenice o zemljama ciljnoga jezika
- izdvaja elemente književnih tekstova na engleskom jeziku koji se podudaraju s onima u vlastitoj kulturi (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika te obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi.

OŠ (1) EJ B.4.2.

Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.

- vrlo kratkim i jednostavnim tekstom govori o onome što je naučio o vlastitoj kulturi od druge osobe
- proširuje vlastito poznavanje činjenica o drugim kulturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć govori dio teksta, predstavlja i opisuje što je naučio u međukulturnome iskustvu na temelju predloška te navodi činjenice o drugim kulturama na temelju predloška.

OŠ (1) EJ B.4.3.

Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.

- primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti
- prilagođava svoje ponašanje u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama
- objašnjava signale i reakcije sugovornika
- postavlja pitanja o izvornim sadržajima koje ne razumije
- samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razlikuje primjere uobičajenih društvenih konvencija u vlastitoj kulturi i stranim kulturama te uočava tko se, gdje, kada, kako i zašto ponaša u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ B.4.4.**

Prepoznaje i razlikuje nesorazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje kulturno specifične razlike u ophođenju
- uočava različita shvaćanja pojedinih običaja
- razlikuje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama
- izbjegava negativno kategoriziranje pripadnika različitih kultura
- uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i prepoznaje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih običaja te primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ C.4.1.

Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- stavlja nove riječi i izraze u kontekst radi lakšega zapamćivanja
- uočava uzorke u poznatim jezičnim izrazima i strukturama i kombinira ih na nov način
- povezuje naučeno s novim sadržajima
- prevladava vlastita ograničenja u govorenju i pisanju koristeći se pokretima, gestama, materinskim jezikom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.4.2.

Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- uočava kako uloženi trud utječe na uspješno rješavanje zadatka
- planira i rješava zadatke
- razvija svijest o postojanju veze među jezicima
- prati/zapisuje vlastiti napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.4.3.

Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- postavlja ključna pitanja i traži pojašnjenja na primjerima
- koristi se materijalima za samovrednovanje kako bi osvijestio prednosti i probleme u učenju i podijelio ih s drugima radi smanjenja osjećaja nesigurnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.4.4.

Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

- usmeno i pisano se kreativno izražava u vrlo kratkim jednostavnim tekstovima poznatih sadržaja prema predlošku (poruka, kratka priča, intervju i slično)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ C.4.5.**

Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- formulira svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i pronalazi sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima.

OŠ (1) EJ C.4.6.

Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- koristi se vrlo kratkim jednostavnim tekstovima iz različitih izvora iz kojih izabire osnovne informacije radi njihova prezentiranja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ A.5.1.

Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

OŠ (1) EJ A.5.2.

Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas teksta te ih oponaša u čitanju
- tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu
- čita naglas tečno

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3.

Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

- razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica
- govori rečenice primjenjujući intonacijska obilježja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja.

OŠ (1) EJ A.5.4.

Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom
- povezuje elemente teksta
- reproducira tekst na temelju predloška
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) EJ A.5.5.**

Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- planira razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.

OŠ (1) EJ A.5.6.

Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

- uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi
- piše riječi po diktatu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih izgovorenih riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7.

Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moja svakodnevica, život u školi, aktivnosti za slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, zemlje i nacionalnosti, drugi i drugačiji, svijet oko mene, dječja književnost, posebni dani i datumi

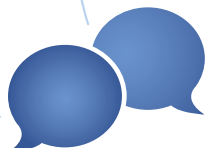
Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, izražavanje odnosa između bića, stvari

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred. Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom, dramatizacijom, te s pomoću zornih sredstava. Pozornost se pridaje i razvoju vještina čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije i uvodi u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ B.5.1.

Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.

- sudjeluje u obilježavanju i obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i sl.)
- objašnjava važnost posebnih datuma i dana karakterističnih za kulture zemalja ciljnoga jezika
- sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika
- u vlastiti izričaj uključuje jezične i kulturne sadržaje (npr. zagonetke, poslovice, naslove književnih djela, imena književnih likova i sl.) na engleskome jeziku

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu.

OŠ (1) EJ B.5.2.

Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

- primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome i jednostavnome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju.

OŠ (1) EJ B.5.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.

- uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma
- traži pojašnjenje i dodatne informacije
- provjerava razumijevanje
- prihvaća kulturnu uvjetovanost i specifičnost određenih pojava
- prepoznaje postojanje vrijednosti, uvjerenja i običaja različitih od kulture do kulture
- svojim riječima sažeto navodi moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ B.5.4.**

Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.

RAZRADA ISHODA

- razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima
- opisuje rješenja kako pozitivno reagirati u poznatim kontekstima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ C.5.1.

Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- zapisuje ključne riječi i koncepte u skraćenome obliku
- koristi se prethodno stečenim znanjem radi lakšega učenja
- prepoznaje leksičke i strukturne obrasce induktivnim i deduktivnim zaključivanjem
- koristi se popisima riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.5.2.

Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- prihvaća naputke za uspješnije rješavanje zadataka
- postavlja ciljeve i planira vlastito učenje
- prepoznaje svoj trenutni položaj u procesu učenja
- prati svoj napredak kratkim jednostavnim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.5.3.

Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- samostalno bira jezične aktivnosti koje povećavaju razumijevanje i ugodu tijekom učenja i upotrebljava ih
- radi u paru i/ili skupini radi međusobne podrške i osjećaja uspješnosti (razvija suradničko učenje)
- nagrađuje sebe i druge za uspješno ispunjen zadatak

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

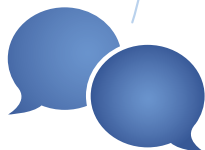
OŠ (1) EJ C.5.4.

Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke i jednostavne tekstove prema smjernicama (ulomak, kratak tekst/ e-poruka o sebi, obitelji i okruženju, osobni dnevnik i sl.)
- rješava jezične zagonetke
- prikuplja i grupira zanimljive činjenice

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (I) EJ C.5.5.**

Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- objašnjava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i razmatra mišljenja, stavove i vrijednosti drugih pokazujući za njih razumijevanje i uspoređujući ih sa svojima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć obrazlaže svoje mišljenje i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih.

OŠ (I) EJ C.5.6.

Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.

- koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora, tumači informacije radi njihova prenošenja i prezentiranja na temelju predloška

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi osnovnim informacijama iz različitih izvora, uz čestu pomoć ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovorno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ A.6.1.

Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu
- upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

OŠ (1) EJ A.6.2.

Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

- reproducira rečeničnu intonaciju
- izražajno čita kratak tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora.

OŠ (1) EJ A.6.3.

Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama
- govori kratak tekst
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

OŠ (1) EJ A.6.4.

Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

- planira strukturu i sadržaj razgovora
- započinje, vodi i završava razgovor
- preuzima riječ na primjeren način

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) EJ A.6.5.**

Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- upotrebljava osnovne pravopisne znakove

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.

OŠ (1) EJ A.6.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila
- oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, drugi i drugačiji, obrazovanje, književnost za djecu i mlade, zdravlje, okoliš, slobodno vrijeme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: govorenje o sebi i drugima, opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, prepričavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, uspoređivanje, čestitanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije te s pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije uz uvođenje u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ B.6.1.

Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.

- pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, književnošću, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika
- informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima
- kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom.

OŠ (1) EJ B.6.2.

Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.

- navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju
- tumači i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

OŠ (1) EJ B.6.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.

- prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente
- navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija
- navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima.

OŠ (1) EJ B.6.4.

Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

- prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu
- na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u poznatome kontekstu.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ B.6.5.**

Prepoznaje
neizrečene
pretpostavke dobrih
međukulturnih
odnosa i
navodi uzroke
nerazumijevanja
među osobama iz
različitih kultura te
objašnjava važnost
učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa –prihvatanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanje različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja
- navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja
- daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR"
NA KRAJU RAZREDA**

- Uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ C.6.1.

Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- organizira vlastito ponavljanje za prirodnu i automatiziranu komunikaciju
- traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
- koristi se tablicama i drugim grafičkim prikazima radi lakšega razumijevanja i pamćenja podataka
- koristi se dvojezičnim rječnikom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja i uz čestu pomoć se njima koristi.

OŠ (1) EJ C.6.2.

Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegovog lakšega rješavanja
- organizira vlastito učenje s naglaskom na prostorno okruženje
- regulira učenje vlastitom i vršnjačkom povratnom informacijom
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.6.3.

Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
- koristi se društvenim vještinama radi učinkovitoga rada u skupini

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.6.4.

Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama
- priprema pitanja za kviz

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ C.6.5.**

Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.

OŠ (1) EJ C.6.6.

Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- povezuje prethodna znanja s dostupnim informacijama
- određuje što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

- pronalazi, razvrstava i uspoređuje informacije iz različitih izvora radi njihova razumijevanja i sustavne upotrebe u različitim kratkim tekstovima poznatih sadržaja i kratkim prezentacijama jednostavnih sadržaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.7.1.

Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- izdvaja glavnu poruku teksta
- izdvaja ključne i specifične informacije
- upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije.

OŠ (1) EJ A.7.2.

Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatilo jednostavnu poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.

OŠ (1) EJ A.7.3.

Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć.

48

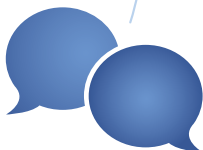
OŠ (1) EJ A.7.4.

Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema strukturu i sadržaj planiranoga razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.



**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ A.7.5.**

Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.

OŠ (1) EJ A.7.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Teme: svijet oko mene, zbilja i mašta, tehnologija, kultura i zabava, interesi mladih, književnost za mlade, putovanja, drugi i drugačiji, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: razumijevanje svijeta tehnologije, opisivanje slobodnog vremena, kreativno izražavanje, izražavanje savjeta, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje stvarnog i izmišljenog, opisivanje prošlih i sadašnjih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije uz povećani udio metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera uz postupno povećanje udjela kognitivnoga pristupa jeziku. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (I) EJ B.7.1.

Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- pronalazi dodirne točke među različitim kulturama
- uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama
- izvještava o osnovnim obilježjima običaja zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje
- iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
- uspoređuje sličnosti i razlike među književnim tekstovima na materinskom i engleskom jeziku (npr. igrokazi, kraće drame, pripovijetke i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi i imenuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama te uočava činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u raznim izvorima.

OŠ (I) EJ B.7.2.

Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.

- prepričava tijek međukulturnoga susreta
- opisuje strategije koje je primjenjivao kako bi naučio nešto o kulturi druge osobe

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva.

OŠ (I) EJ B.7.3.

Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

- izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti
- primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja
- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme
- pristojno se odnosi prema drugima
- izražava komplimente

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) EJ B.7.4.**

Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

RAZRADA ISHODA

- opisuje mogući utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na osobne i međukulturne odnose
- navodi primjere neuspješnih kulturnih susreta zbog nesporazuma uzrokovanih generalizacijama, stereotipima i predrasudama
- ističe važnost razotkrivanja i razgradnje generalizacija, stereotipa i predrasuda
- uočava načine rješavanja kulturno uvjetovanih nesporazuma

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na osobne i međukulturne odnose te opisuje važnost njihova razotkrivanja i razgradnje.

OŠ (1) EJ B.7.5.

Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.

- objašnjava kako tumačenje pojava drugih kultura iz osobnoga gledišta, omalovažavanje drugoga i drugačijega i nedostatak empatije dovode do međukulturnih nesporazuma
- objašnjenja potkrepljuje primjerima iz poznatoga konteksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

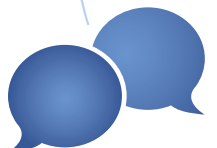
- Uz čestu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (I) EJ C.7.1.

Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- planira i priprema jezične aktivnosti
- primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila
- koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (I) EJ C.7.2.

Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena
- prepoznaje i koristi se metodama koje su mu više pomogle pri učenju
- prati napredak u učenju kratkim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (I) EJ C.7.3.

Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- razvija svijest o ulozi učenja jezika u jačanju samopouzdanja
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih
- sudjeluje u procesu donošenja odluka u skupini

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika.

OŠ (I) EJ C.7.4.

Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja
- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz čestu pomoć se njima koristi.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) EJ C.7.5.**

Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

RAZRADA ISHODA

- promišlja temu
- provjerava informacije procjenjujući njihovu aktualnost i svrhovitost u rješavanju problemske situacije
- tumači i kritički procjenjuje mišljenja, stavove i vrijednosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi.

OŠ (1) EJ C.7.6.

Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

- iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ A.8.1.

Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- globalno i selektivno razumije tekst
- izdvaja ključne i specifične informacije
- primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije.

OŠ (1) EJ A.8.2.

Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.

OŠ (1) EJ A.8.3.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć.

OŠ (1) EJ A.8.4.

Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (I) EJ A.8.5.**

Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.

OŠ (I) EJ A.8.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim
- kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Teme: svijet oko mene, putovanja, moja domovina i druge zemlje, drugi i drugačiji, zdrav život, planovi za budućnost, svijet znanosti i umjetnosti, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

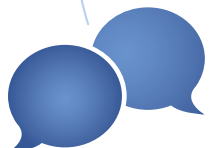
Funkcije: razgovori o putovanjima, opisivanje mjesta, razmjena informacija o zdravom načinu života, primjena kreativnosti u znanosti, izražavanje aktivnih i pasivnih radnji, uljudno ophođenje, opisivanje prošlih, sadašnjih i budućih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije uz povećani udio metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera uz postupno povećanje udjela kognitivnoga pristupa jeziku. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.8.1.

Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
- izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima
- kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te primjenjuje informacije u poznatome kontekstu.

OŠ (1) EJ B.8.2.

Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

- razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike
- primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja
- inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje razlike između formalnoga i neformalnoga stila te primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju.

OŠ (1) EJ B.8.3.

Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.

- tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)
- svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama
- prepoznaje pretpostavke na kojima se stereotipi i predrasude temelje
- prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda
- prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira
- upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda
- ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava
- raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, prepoznaje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te komentira opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (1) EJ C.8.1.

Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- raspravlja i razmjenjuje iskustva i ideje o strategijama učenja
- pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
- dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

OŠ (1) EJ C.8.2.

Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- sustavno prati i vrednuje vlastito učenje
- vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem
- procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

OŠ (1) EJ C.8.3.

Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje
- voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

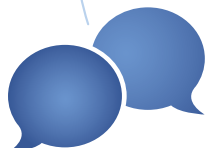
OŠ (1) EJ C.8.4.

Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
- provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ C.8.5.

Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.

RAZRADA ISHODA

- razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka
- kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razvija i osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi.

OŠ (1) EJ C.8.6.

Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

- uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima
- kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ A.4.1.

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.

OŠ (2) EJ A.4.2.

Povezuje govoreni i pisani oblik slova.

- pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova
- slovka na razini izoliranih, zapisanih slova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova.

OŠ (2) EJ A.4.3.

Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje glavne poruke (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) EJ A.4.4.

Izgovara učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz čestu pomoć niže riječi u vrlo kratke rečenice.

OŠ (2) EJ A.4.5.

Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.

- ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ A.4.6.

Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.

RAZRADA ISHODA

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice.

OŠ (2) EJ A.4.7.

S drugom osobom u govoru razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.

- koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima
- pozdravlja, predstavlja se, pita za ime
- čestita rođendan i blagdan, zahvaljuje
- postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razmjenjuje s drugom osobom lakše rečenice postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore.

OŠ (2) EJ A.4.8.

Piše kratke i jednostavne rečenice.

- piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslagivanje riječi, odgovaranje na pitanja, slikopriča, dovršavanje rečenice i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše kratke i jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: ja i moja obitelj, prijatelji, škola, drugi i drugačiji, moj dom i zavičaj, dječja književnost, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, čestitanje, upotreba brojeva i zamjenica, opisivanje radnji (navika, rutina)

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom, dramatizacijom, uz pjesmu i pokret te uz pomoć zornih sredstava. Pozornost se pridaje i razvoju vještina čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnog razvoja i iskustvu učenika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ B.4.1.

Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.

- prepoznaje i imenuje osnovne kulturno specifične elemente
- navodi primjere riječi iz materinskoga i ciljnoga jezika koje su kulturno uvjetovane
- prepoznaje najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika i nacionalne simbole
- ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti u poznatome kontekstu u okviru tematskih sadržaja
- prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji te između svoje svakodnevice i svakodnevice vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
- primjerenore reagira na različite književne tekstove (npr. pjesmice, brojalice, jednostavne pjesme, priče, bajke, basne i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima imenuje i nabroja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz pomoć ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku.

OŠ (2) EJ B.4.2.

Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.

- prepoznaje prikladne oblike oslovljavanja u komunikaciji na stranome i materinskome jeziku
- koristi se odgovarajućim izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini
- izražava ispriku
- navodi i imenuje sudionike međukulturnoga susreta
- uz primjenu odgovarajućih izraza neverbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini te imenuje sudionike i navodi kontekst doživljenoga međukulturnog iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.

OŠ (2) EJ B.4.3.

Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.

- verbalno ili neverbalno reagira na pristojno i prihvatljivo ponašanje u poznatome kontekstu
- objašnjava načine kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti
- ističe važnost prihvaćanja drugih i drugačijih
- primjenjuje poželjne oblike ponašanja u vlastitome razredu i školi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju i povremeno primjenjuje poželjne oblike ponašanja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ C.4.1.

Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.

- grupira slike i riječi uz pisani, zvučni zapis i izgovorenu riječ
- povezuje nove riječi/izraze s poznatima
- uvježbava jednostavne učestale rečenice i uspoređuje ih s materinskim jezikom
- koristi se mentalnim mapama radi zapamćivanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.4.2.

Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.

- prepoznaje svrhu pojedinoga zadatka, priprema se za njegovo rješavanje i rješava ga
- primjenjuje vršnjačko vrednovanje prema uputama
- prati/zapisuje vlastiti napredak u učenju kratkim jednostavnim rečenicama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.4.3.

Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- slijedi prirodnu znatiželju i time povećava motivaciju za učenje
- traži pomoć učitelja i prijatelja u rješavanju zadatka radi osjećaja samopouzdanja
- kontrolira osjećaj nemira

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.4.4.

Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.

- kreativno se izražava u kratkim jednostavnim rečenicama prema predlošku
- izražava se različitim vrstama pokreta (mimika, geste, ples)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja.

OŠ (2) EJ C.4.5.

Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.

- uočava i razlikuje različita mišljenja
- izražava vlastito mišljenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ C.4.6.**

Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi osnovne informacije iz različitih izvora (slikovni rječnik, interaktivni izvori, drugi učenici, školska knjižnica i sl.) povezujući njihove sadržaje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (2) EJ A.5.1.**

Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz teksta.

OŠ (2) EJ A.5.2.

Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

- slovka na razini zapisanih riječi
- piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi.

OŠ (2) EJ A.5.3.

Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst.

- poštuje fonološka obilježja engleskoga jezika (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) pri čitanju naglas teksta, pojedinačno i u skupini
- prepoznaje početak i kraj rečenice
- primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova
- čita naglas tečno

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz čestu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.

OŠ (2) EJ A.5.4.

Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

- uočava različite intonacije rečenice
- prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije
- izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ A.5.5.**

Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška
- predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.

OŠ (2) EJ A.5.6.

Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

- planira vrlo kratak i jednostavan razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- vodi kratak razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.

OŠ (2) EJ A.5.7.

Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moja svakodnevica, život u školi, aktivnosti za slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, zemlje i nacionalnosti, svijet oko mene, drugi i drugačiji, dječja književnost, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje sposobnosti, opisivanje trenutnih radnji, traženje i davanje uputa, čestitanje, izricanje vremena, izražavanje odnosa između bića, stvari, uspoređivanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom, dramatizacijom, uz pjesmu i pokret te uz pomoć zornih sredstava. Pozornost se pridaje i razvoju vještina čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posređuju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ B.5.1.

Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.

RAZRADA ISHODA

- ističe sličnosti među kulturno specifičnim elementima
- izdvaja prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronalazi analogije u vlastitoj kulturi
- opisuje neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i uspoređuje ih s onima u vlastitoj zemlji
- uspoređuje književne tekstove na engleskom jeziku s onima iz vlastite kulture (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima, imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te prepoznaje analogije u vlastitoj kulturi.

OŠ (2) EJ B.5.2.

Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.

- navodi činjenice koje je usvojio o drugim kulturama
- izražava svoje dojmove o pripadnicima druge kulture
- izražava kako se osjećao tijekom međukulturnoga iskustva

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te uz poticaj, neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva.

OŠ (2) EJ B.5.3.

Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.

- uočava i primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti
- oponaša primjere načina ophođenja prema drugima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ B.5.4.**

Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje kulturno specifične razlike u ophođenju
- uočava različita shvaćanja pojedinih običaja
- razlikuje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama
- izbjegava negativno kategoriziranje pripadnika različitih kultura
- uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i prepoznaje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih običaja te primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ C.5.1.

Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- stavlja nove riječi i izraze u kontekst radi lakšega zapamćivanja
- uočava uzorke u poznatim jezičnim izrazima i strukturama i kombinira ih na nov način
- povezuje naučeno s novim sadržajima
- prevladava vlastita ograničenja u govorenju i pisanju koristeći se pokretima, gestama, materinskim jezikom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

OŠ (2) EJ C.5.2.

Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- uočava kako uloženi trud utječe na uspješno rješavanje zadatka
- planira i rješava zadatke
- razvija svijest o postojanju veze među jezicima
- prati/zapisuje vlastiti napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

OŠ (2) EJ C.5.3.

Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- postavlja ključna pitanja i traži pojašnjenja na primjerima
- koristi se materijalima za samovrednovanje kako bi osvijestio prednosti i probleme u učenju i podijelio ih s drugima radi smanjenja osjećaja nesigurnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

OŠ (2) EJ C.5.4.

Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

- usmeno i pisano se kreativno izražava u vrlo kratkim jednostavnim tekstovima poznatih sadržaja prema predlošku (poruka, kratka priča, intervju i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (2) EJ C.5.5.**

Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenje, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- oblikuje svoje mišljenje, stavove i vrijednosti
- pronalazi sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima.

OŠ (2) EJ C.5.6.

Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- koristi se vrlo kratkim jednostavnim tekstovima iz različitih izvora iz kojih izabire osnovne informacije radi njihova prezentiranja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (2) EJ A.6.1.**

Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

OŠ (2) EJ A.6.2.

Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas te ih oponaša u čitanju
- tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu
- čita naglas tečno

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike.

OŠ (2) EJ A.6.3.

Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

- razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica
- govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja.

OŠ (2) EJ A.6.4.

Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom
- povezuje elemente teksta
- reproducira tekst na temelju predloška
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ A.6.5.**

Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- planira kratak i jednostavan razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.

OŠ (2) EJ A.6.6.

Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

- uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi
- piše jednostavne učestale riječi po diktatu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih izgovorenih riječi.

OŠ (2) EJ A.6.7.

Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- primjenjuje osnovna pravopisna pravila
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć uređuje svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, slobodno vrijeme, obrazovanje, kultura, okoliš, drugi i drugačiji, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

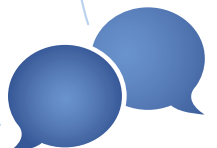
Funkcije: opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, prepričavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, uspoređivanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom i dramatizacijom te uz pomoć zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije i uvođenjem u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ B.6.1.

Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u obilježavanju i obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i sl.)
- objašnjava važnost posebnih datuma i dana specifičnih za kulture zemalja ciljnoga jezika
- sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevici zemalja ciljnoga jezika
- iz raznih multimodalnih izvora pronalazi činjenice o zemljama ciljnoga jezika
- u vlastiti izričaj uključuje jezične i kulturne sadržaje (npr. zagonetke, poslovice, naslove književnih djela, imena književnih likova i sl.) na engleskome jeziku

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevici zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu.

OŠ (2) EJ B.6.2.

Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

- primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome i jednostavnome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju
- objašnjava signale i reakcije sugovornika
- postavlja pitanja o izvornim sadržajima koje ne razumije
- samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju.

OŠ (2) EJ B.6.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.

- uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma
- traži pojašnjenje i dodatne informacije
- provjerava razumijevanje
- prihvaća kulturnu uvjetovanost i specifičnost određenih pojava
- prepoznaje postojanje vrijednosti, uvjerenja i običaja različitih od kulture do kulture
- svojim riječima sažeto navodi moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ B.6.4.**

Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.

RAZRADA ISHODA

- razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima
- opisuje rješenja kako pozitivno reagirati u poznatim kontekstima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

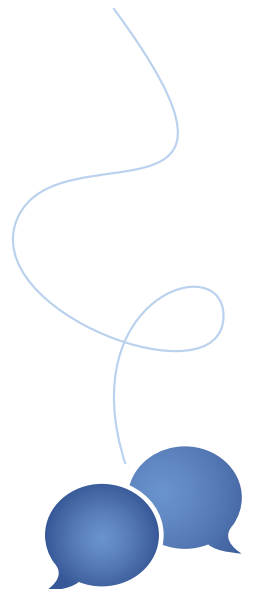
- Uz čestu pomoć opisuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ C.6.1.

Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- zapisuje ključne riječi i koncepte u skraćenome obliku
- koristi se prethodno stečenim znanjem radi lakšega učenja
- prepoznaje leksičke i strukturne obrasce induktivnim i deduktivnim zaključivanjem
- koristi se popisima riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.6.2.

Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- prihvaća naputke za uspješnije rješavanje zadataka
- postavlja ciljeve i planira vlastito učenje
- prepoznaje svoj trenutni položaj u procesu učenja
- prati svoj napredak kratkim jednostavnim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.6.3.

Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- samostalno bira i koristi se jezičnim aktivnostima koje povećavaju razumijevanje i ugodu tijekom učenja
- radi u paru i/li skupini radi međusobne podrške i osjećaja uspješnosti (razvija suradničko učenje)
- nagrađuje sebe i druge za uspješno ispunjen zadatak

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.6.4.

Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke i jednostavne tekstove prema smjernicama (ulomak, kratak tekst/e-poruka o sebi, obitelji i okruženju, osobni dnevnik i sl.)
- rješava jezične zagonetke
- prikuplja i grupira zanimljive činjenice

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.

OŠ (2) EJ C.6.5.

Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

- objašnjava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i razmatra mišljenja, stavove i vrijednosti drugih pokazujući za njih razumijevanje i uspoređujući ih sa svojim

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć obrazlaže svoje mišljenje i vrijednosti te ih uspoređuje s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ C.6.6.**

Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- objašnjava i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora radi njihova prenošenja i prezentiranja na temelju predloška

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



7. RAZRED
ILI4. GODINA
UČENJA

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (2) EJ A.7.1.**

Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu
- primjenjuje više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

OŠ (2) EJ A.7.2.

Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

- reproducira rečeničnu intonaciju
- izražajno čita kratak i tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora.

OŠ (2) EJ A.7.3.

Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama
- govori kratak tekst
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

76

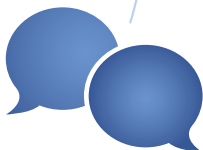
OŠ (2) EJ A.7.4.

Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

- planira strukturu i sadržaj razgovora
- započinje, vodi i završava razgovor
- preuzima riječ na primjeren način

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način.



**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ A.7.5.**

Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

OŠ (2) EJ A.7.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila
- oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura i uz čestu pomoć primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, tehnologija, kultura i zabava, zbilja i mašta, interesi mladih, drugi i drugačiji, moj zavičaj i domovina, putovanja, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: razumijevanje svijeta tehnologije, opisivanje slobodnog vremena, kreativno izražavanje, izražavanje savjeta, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje stvarnog i izmišljenog, opisivanje prošlih i sadašnjih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom i dramatizacijom te uz pomoć zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije i uvođenjem u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ B.7.1.

Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.

- pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, književnošću, institucijama, umjetnosti i medijima zemalja ciljnoga jezika
- informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima
- kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom.

OŠ (2) EJ B.7.2.

Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.

- navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju
- tumači i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

OŠ (2) EJ B.7.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.

- prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente
- navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija
- navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima.

OŠ (2) EJ B.7.4.

Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

- prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu
- na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u poznatome kontekstu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (2) EJ B.7.5.**

Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa – prihvaćanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanje različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja
- navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja
- daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ C.7.1.

Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- organizira vlastito ponavljanje za prirodnu i automatiziranu komunikaciju
- traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
- koristi se tablicama i drugim grafičkim prikazima radi lakšega razumijevanja i pamćenja podataka
- koristi se dvojezičnim rječnikom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.7.2.

Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja
- organizira vlastito učenje s naglaskom na prostorno okružje
- regulira učenje vlastitom i vršnjačkom povratnom informacijom
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.7.3.

Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
- upotrebljava društvene vještine radi učinkovitoga rada u skupini

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.7.4.

Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama
- priprema pitanja za kviz

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (2) EJ C.7.5.**

Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.

OŠ (2) EJ C.7.6.

Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- povezuje prethodna znanja s dostupnim informacijama
- određuje što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

- pronalazi, razvrstava i uspoređuje informacije iz različitih izvora radi njihova razumijevanja i sustavne upotrebe u različitim kratkim tekstovima poznatih sadržaja i kratkim prezentacijama jednostavnih sadržaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

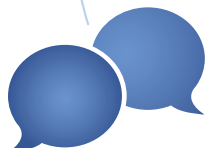
- Uz čestu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ A.8.1.

Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- razumije tekst globalno i selektivno
- izdvaja glavnu poruku teksta
- izdvaja ključne i specifične informacije
- upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije.

OŠ (2) EJ A.8.2.

Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi naglaskom i intonacijom u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.

OŠ (2) EJ A.8.3.

Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

82

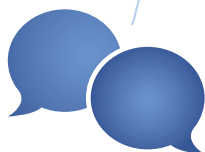
OŠ (2) EJ A.8.4.

Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.



**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ A.8.5.**

Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

OŠ (2) EJ A.8.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, putovanja, zdrav život, moja domovina i druge zemlje, drugi i drugačiji, planovi za budućnost, svijet znanosti i umjetnosti, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: razgovori o putovanjima, opisivanje mjesta, razmjena informacija o zdravom načinu života, primjena kreativnosti u znanosti, izražavanje aktivnih i pasivnih radnji, uljudno ophođenje, opisivanje prošlih, sadašnjih i budućih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije i uvođenjem u osnovne metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Postupno se povećava udio kognitivnoga pristupa jeziku. Kod učenika se potiče višezjezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ B.8.1.

Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- pronalazi dodirne točke među različitim kulturama
- uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama
- izvještava o osnovnim obilježjima običaja zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje
- iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
- uspoređuje sličnosti i razlike među književnim tekstovima na materinskom i engleskom jeziku (npr. igrokazi, kraće drame, pripovijetke i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi i imenuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama te uočava činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u raznim izvorima.

OŠ (2) EJ B.8.2.

Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.

- prepričava tijek međukulturnoga susreta
- opisuje strategije koje je primjenjivao kako bi naučio nešto o kulturi druge osobe

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva.

OŠ (2) EJ B.8.3.

Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

- izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti
- primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja
- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme
- pristojno se odnosi prema drugima
- izražava komplimente

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (2) EJ B.8.4.**

Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

RAZRADA ISHODA

- opisuje mogući utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose
- navodi primjere neuspješnih kulturnih susreta zbog nesporazuma uzrokovanih generalizacijama, stereotipima i predrasudama
- ističe važnost razotkrivanja i razgradnje generalizacija, stereotipa i predrasuda
- uočava načine rješavanja kulturno uvjetovanih nesporazuma

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na osobne i međukulturne odnose te opisuje važnost njihova razotkrivanja i razgradnje.

OŠ (2) EJ B.8.5.

Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.

- objašnjava kako tumačenje pojava drugih kultura iz osobnoga gledišta, omalovažavanje drugoga i drugačijega i nedostatak empatije dovode do međukulturnih nesporazuma
- objašnjenja potkrepljuje primjerima iz poznatoga konteksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) EJ C.8.1.

Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- planira i priprema jezične aktivnosti
- primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila
- koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.8.2.

Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena
- prepoznaje i upotrebljava metode koje su mu više pomogle pri učenju
- prati napredak u učenju kratkim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.8.3.

Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- razvija svijest o ulozi učenja jezika u jačanju samopouzdanja
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih
- sudjeluje u procesu donošenja odluka u skupini

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika.

OŠ (2) EJ C.8.4.

Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja
- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava i upotrebljava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

OŠ (2) EJ C.8.5.

Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

- promišlja temu
- provjerava informacije procjenjujući njihovu aktualnost i svrhovitost u rješavanju problemske situacije
- tumači i kritički procjenjuje mišljenja, stavove i vrijednosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i upotrebljava osnovne vještine kritičkoga mišljenja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ C.8.6.

Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.1.1.**

Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije
- prepoznaje implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije za slušanje i čitanje
- razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika
- uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti
- prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku te pronalazi i analizira neke ključne i specifične informacije. Prepoznaje neke implicitne poruke te povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. Uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornog govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje neke strategije za slušanje i čitanje.

SŠ (1) EJ A.1.2.

Čita prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj povezanosti s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja.

SŠ (1) EJ A.1.3.

Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.

- ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke
- koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz čestu se pomoć koristi odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.1.4.**

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

RAZRADA ISHODA

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgovarajućim dokazima i primjerima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, koristi se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih potkrijepiti primjerima. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

SŠ (1) EJ A.1.5.

Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.

- planira i priprema razgovor
- sudjeluje u razgovoru
- upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema duži razgovor i sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru koristeći se nekim primjerenim jezičnim strukturama; pokreće, održava i završava razgovor te povremeno preuzima pravo na riječ.

SŠ (1) EJ A.1.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine s djelomično razrađenim idejama koristeći se nekim odgovarajućim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: ovo sam ja, moj svijet, moji školski dani, posebni dani i datumi, umjetnost, priroda, sport, glazba, identitet, digitalno građanstvo, putovanja, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

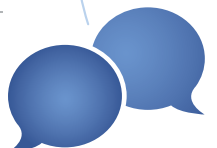
Funkcije: provjeravanje razumijevanja, izražavanje mišljenja, ideja i stavova, izražavanje (ne)slaganja, opisivanje nada i planova

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ B.1.1.

Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- proširuje raspon informacija o drugim kulturama
- utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama
- prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te tumači zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

SŠ (1) EJ B.1.2.

Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.

- mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika
- prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima primjenjuje naučene komunikacijske obrasce.

SŠ (1) EJ B.1.3.

Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

- provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice
- izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć dovodi u vezu različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, preispituje (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te se koristi strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

SŠ (1) EJ B.1.4.

Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima
- navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ C.1.1.

Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka
- raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe
- koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje složene kognitivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (1) EJ C.1.2.

Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- razmišlja o različitim zadacima pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe
- prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja
- prati napredak u učenju tekstem srednje dužine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje složene metakognitivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (1) EJ C.1.3.

Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- usredotočuje se na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju
- razgovara s drugima o poteškoćama u učenju
- razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (1) EJ C.1.4.

Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova
- provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvođeci zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i uz čestu pomoć se njima koristi.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (I) EJ C.1.5.**

Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.

RAZRADA ISHODA

- pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvatiti
- izlaže ih s argumentacijom
- sudjeluje u debati

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (I) EJ C.1.6.

Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

- bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.2.1.**

Analizira jednostavan izvoran i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu primjenjujući strategije slušanja i čitanja
- procjenjuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti u različitim kontekstima
- prepoznaje različite stilove uvjetovane komunikacijskom situacijom
- razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra u formalnim i neformalnim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i prepoznaje implicitne poruke. Uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku. Uz čestu pomoć razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra.

SŠ (1) EJ A.2.2.

Analizira prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka
- analizira tekstove prilagođene razini znanja u mogućoj povezanosti s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja.

SŠ (1) EJ A.2.3.

Koristi se prozodijom radi isticanja različitih značenja.

- izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje
- pravilno izgovara i prati ritam rečenice
- varira brzinu i glasnoću govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć prema zvučnome predlošku koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te povremeno točno prati ritam rečenice.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.2.4.**

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

RAZRADA ISHODA

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih argumentima
- iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, povremeno točno se koristi jezičnim strukturama više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih obrazložiti argumentima te uz čestu pomoć iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

SŠ (1) EJ A.2.5.

Sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i uključuje se u tijek razgovora izborom prikladnih fraza

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se povremeno koristi primjerenim jezičnim strukturama. Uz čestu pomoć pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor djelomično ispravnom izborom nekih prikladnih fraza.

SŠ (1) EJ A.2.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

- individualno i/ili suradničkim radom planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama više razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst s djelomično razrađenim idejama, koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti. Uz čestu pomoć uređuje tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, kultura, film, mediji, slobodno vrijeme, mladi, obrazovanje, planovi za budućnost, putovanja, interesi, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

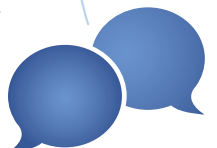
Funkcije: preporučavanje, izražavanje vjerojatnosti, razvijanje argumentacije, potkrepljivanje mišljenja dokazima

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.2.1.

Istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture te preispituje pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i potencijalno problematične situacije u međukulturnim susretima.

RAZRADA ISHODA

- otkriva kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture tijekom sati književnosti, filmske umjetnosti i sl. u izvanškolskome okružju
- analizira (ne)uspješne međukulturne odnose i definira njihove zajedničke karakteristike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture u različitim kontekstima te opisuje karakteristike zajedničke neuspješnim međukulturnim odnosima.

SŠ (1) EJ B.2.2.

Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima.

- primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi, u fizičkome i digitalnome okružju, neovisno o kontekstu
- iskazuje različite društveno-jezične funkcije s pomoću jezičnih struktura srednje razine složenosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te različite društvene funkcije jezika u različitim kontekstima.

SŠ (1) EJ B.2.3.

Predviđa moguće posljedice utjecaja stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima.

- osmišljava analogije i metafore s pomoću kojih opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite
- objašnjava opasnost od stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć raspravlja o opasnosti od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite te opisuje moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima.

SŠ (1) EJ B.2.4.

Raspravlja o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- koristi se osobnim iskustvom kao polazišnom točkom za izvođenje zaključaka o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje uvjerenja i stavova
- argumentira svoje mišljenje i potkrepljuje ga primjerima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć objašnjava vlastita uvjerenja i stavove proizašle iz međukulturnih iskustava.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ C.2.1.

Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

- koristi se raznim tehnikama naglašavanja radi razumijevanja teksta
- izdvaja i zapisuje glavne poruke, ključne i specifične informacije i implicitne poruke
- piše bilješke
- koristi se jezičnim i drugim vrstama natuknica radi rekonstruiranja značenja slušanih i čitanih tekstova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.2.2.

Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- istražuje različite pristupe učenju i rješavanju zadataka i koristi se njima radi unapređenja učenja
- bilježi napredak u učenju dužim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.2.3.

Povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- stvara pozitivan stav pozitivnim izjavama tijekom rada na zadatku
- upravlja vlastitim emocionalnim stanjem i primjenjuje tehnike opuštanja radi uspješnijega učenja
- planira i upravlja radom u skupini na projektima unutar redovnoga učenja i poučavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.2.4.

Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema
- pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama
- u govoru i pisanju koristi se humorom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.2.5.

Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/ stručnim sadržajima.

SŠ (1) EJ C.2.6.

Interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- definira i pojašnjava problem procjenjujući koliko su iznesene činjenice ili mišljenja i stavovi koherentni, uzročno-posljedično povezani i jesu li zaključci logički utemeljeni
- izražava samouvjerenost u vlastitome logičkom prosuđivanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja.

- razvija sposobnost tumačenja i razlikovanja informacija/poruka iz različitih vrsta tekstova kao i razlikovanja različitih vrsta izvora te razmjenjivanja informacija radi objektivnoga izvještavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.3.1.**

Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije slušanja i čitanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke te povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. Primjenjuje više strategija slušanja i čitanja.

SŠ (1) EJ A.3.2.

Čita jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka jednostavne književne tekstove
- analizira tekstove prilagođene razini znanja po izboru učenika i učitelja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta.

SŠ (1) EJ A.3.3.

Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.

- planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema tijek govora i izlaganja, govori tekst, povremeno se koristi složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil govora komunikacijskoj situaciji. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

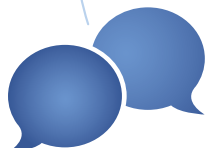
SŠ (1) EJ A.3.4.

Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i koristi se osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava duži neplanirani i dugi planirani razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.3.5.

Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira dug tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajući stil pisanja
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše strukturiran dug tekst s djelomično razrađenim idejama, povremeno se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, povremeno se koristeći odgovarajućim stilom pisanja. Uz čestu pomoć uređuje tekst.

SŠ (1) EJ A.3.6.

Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na engleskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku
- prevodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku na materinski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, znanost i tehnologija, volontiranje, aktivizam, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje hipotetskih situacija

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ B.3.1.

Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.

- objašnjava složenost vlastite i drugih kultura analizirajući njihove sastavne dijelove
- poopćava vlastite ideje o svojoj kulturi i drugim kulturama i objašnjava ih integrirajući različite kulturne elemente

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku vlastite kulture te objašnjava sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama.

SŠ (1) EJ B.3.2.

Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.

- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu s društveno-jezičnim funkcijama u različitim kontekstima
- upotrebljava odgovarajuće neverbalne znakove

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima te se u nekim slučajevima koristi odgovarajućim neverbalnim znakovima.

SŠ (1) EJ B.3.3.

Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.

- preispituje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima i drugačijima
- prilagođava postojeće i kreira nove strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te prilagođava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.3.4.

Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p) održava uspješne odnose.

RAZRADA ISHODA

- uvažava različita kulturna gledišta i primjenjuje ih pri izvođenju zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- tumači pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi
- analizira uzroke međukulturnih nesporazuma
- analizira stajališta i međukulturna iskustva u stvarnim i imaginarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete
- usmjeren je na (p)održavanje dobrih međukulturnih odnosa

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć objašnjava različita kulturna gledišta i pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi, raspravlja o uzrocima međukulturnih nesporazuma te stajalištima i iskustvima u stvarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ C.3.1.

Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

- uspoređuje leksičke i strukturne elemente ciljnoga jezika s materinskim jezikom i utvrđuje sličnosti i razlike
- prevodi tekstove s ciljnoga jezika
- uvježbava ciljni jezik u prirodnome/stvarnome okružju čitajući izvorne tekstove
- koristi se različitim vrstama rječnika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.3.2.

Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- okušava se u nepoznatim zadacima i pristupima učenju
- svjesno pronalazi i stvara prilike za upotrebu i vježbanje jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama
- razvija kriterije za procjenu vlastitoga znanja
- bilježi napredak i interpretira podatke o vlastitome učenju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.3.3.

Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- nastavlja razvijati suradničko učenje
- radi u skupini uz preuzimanje odgovornosti za ostvarenje zajedničkih ciljeva i donošenje odluka
- ispituje vlastitu ulogu i odnos prema drugima te s njima razgovara o vlastitim kao i osjećajima drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.3.4.

Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- razvija i upotrebljava spontano i slobodno asociiranje i izmišljanje kroz stvaralačku fantaziju
- koristi se metodom pokušaja i pogrešaka u stvaranju novih sadržaja i ideja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.3.5.

Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/ stručnim sadržajima.

SŠ (1) EJ C.3.6.

Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- provodi kratko istraživanje: postavlja hipoteze, primjenjuje osnovne tehnike istraživanja, obrađuje podatke i interpretira rezultate tako da zaključci logično slijede iz argumenata i empirijskih podataka
- nudi rješenja i donosi odluke
- rješava sukob
- sažima razne vrste tekstova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć koristi različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih.

- u fizičkome i/ili digitalnome okruženju objavljuje tekstove/kratke projekte radi usporedbe i procjene informacija
- izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ A.4.1.

Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako struktura teksta i neke njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta.

SŠ (1) EJ A.4.2.

Analizira jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka
- analizira književne tekstove prilagođene razini znanja po izboru učenika i učitelja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta.

SŠ (1) EJ A.4.3.

Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.

- planira tijek govora i izlaganja
- priprema i govori tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst povremeno se koristi nekim vrlo složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.4.4.

Sudjeluje u dugome razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ u dugome neplaniranom razgovoru

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sudjeluje u dugome razgovoru, povremeno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ.

SŠ (1) EJ A.4.5.

Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst različitih dužina u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva kako bi postigao odgovarajući efekt
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst različitih dužina, koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama i nekim stilističkim sredstvima te razvija ideje i teze koje povremeno podupire ponekim dokazima, primjerima i citatima. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SŠ (1) EJ A.4.6.

Sažima i prevodi složene tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima na engleski jezik jedan ili više tekstova proizvedenih na materinskome jeziku
- prima pisani tekst na materinskome jeziku i proizvodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika
- posreduje u neposrednoj usmenoj interakciji između dvaju ili više sugovornika koji ne dijele isti jezik

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sažima i prevodi složene tekstove.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, svijet rada, znanost i tehnologija, svijet umjetnosti, politika, gospodarstvo, poduzetništvo, globalizacija, aktualne društvene teme, održivi razvoj, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje apstraktnih ideja, isticanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.4.1.

Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.

RAZRADA ISHODA

- iznosi argumentirane stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura
- objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura te povezuje različite elemente koji definiraju kulturu i objašnjava njihovu promjenjivost.

SŠ (1) EJ B.4.2.

Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.

- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce i odgovarajuće neverbalne znakove
- ponaša se u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima
- uvažava sve kulturne posebnosti i različitosti prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji i u međukulturnim susretima primjenjuje konvencije povezane s njima
- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu sa situacijom i sugovornicima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama i analizira kulturne norme u različitim kontekstima te primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji te prikladne komunikacijske obrasce u poznatim kontekstima.

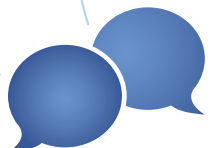
SŠ (1) EJ B.4.3.

Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.

- koristi se vlastitim strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda
- preuzima odgovornost za uspjeh međukulturnoga iskustva
- uočava i ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć objašnjava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, objašnjava moguća rješenja problema u međukulturnim kontaktima te ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura.



SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ C.4.1.

Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- prevodi tekstove na ciljni jezik
- primjenjuje znanje riječi, pojmova i struktura različitih jezika radi razumijevanja i upotrebe ciljnoga jezika
- piše sažetak dugoga odlomka/teksta
- preusmjerava razgovor na poznatu temu
- koristi se različitim vrstama referentne literature

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (1) EJ C.4.2.

Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- preuzima odgovornost za planiranje, praćenje i vrednovanje vlastitoga iskustva učenja
- nadovezuje se na prethodna znanja pri učenju
- planira, postavlja ciljeve i organizira učenje
- prati i vrednuje vlastito učenje o kojemu inicira konzultacijske sastanke radi postizanja boljih rezultata

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (1) EJ C.4.3.

Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- planira i upravlja radom u skupini na istraživačkim projektima i/ili terenskoj nastavi
- procjenjuje učinkovitost usvojenih strategija i njihovu primjenjivost u daljnjem razvoju vlastite osobnosti i odnosa prema drugima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (1) EJ C.4.4.

Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

- primjenjuje tehniku paralelnoga/učinkovitoga
- sukobljavanja mišljenja i tehniku eksperimentiranja
- koristi se lateralnim mišljenjem
- kreativno uopćava informacije suprotnih značenja i razvija nove skladne cjeline
- kreira složene maštovite tekstove
- razvija osjećaj za estetski doživljaj

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.4.5.

Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

SŠ (1) EJ C.4.6.

Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- postavlja konzistentne, valjane i razumne pretpostavke
- donosi promišljene, logične i obranjive zaključke te izvodi duboke i konzistentne inferencije kao elemente kritičkoga mišljenja
- predviđa moguće posljedice i rješenja te ih vrednuje i donosi odluke
- primjenjuje pregovaračke tehnike u rješavanju problemskih situacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja.

- koristi se različitim vrstama digitalnih i drugih medija
- kritički interpretira i vrednuje informacije radi njihove objektivne upotrebe, razmjene i prezentiranja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

1. RAZRED
ILI9. GODINA
UČENJA

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.1.1.**

Analizira jednostavan prilagođen ili izvorni tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije
- prepoznaje implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije za slušanje i čitanje
- razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika
- uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti
- prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku te pronalazi i analizira neke ključne i specifične informacije. Prepoznaje neke implicitne poruke te povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. Uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornog govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje neke strategije za slušanje i čitanje.

SŠ (1) EJ A.1.2.

Čita prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj povezanosti s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja.

SŠ (1) EJ A.1.3.

Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.

- ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke
- koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz čestu se pomoć koristi odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (I) EJ A.1.4.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

RAZRADA ISHODA

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgovarajućim dokazima i primjerima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, koristi se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih potkrijepiti primjerima. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

SŠ (I) EJ A.1.5.

Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.

- planira i priprema razgovor
- sudjeluje u razgovoru
- upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema duži razgovor i sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru koristeći se nekim primjerenim jezičnim strukturama; pokreće, održava i završava razgovor te povremeno preuzima pravo na riječ.

SŠ (I) EJ A.1.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine s djelomično razrađenim idejama koristeći se nekim odgovarajućim kohezivnim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: ovo sam ja, moj svijet, moji školski dani, posebni dani i datumi, umjetnost, priroda, sport, glazba, identitet, digitalno građanstvo, putovanja, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: provjeravanje razumijevanja, izražavanje mišljenja, ideja i stavova, izražavanje (ne)slaganja, opisivanje nada i planova

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrshodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ B.1.1.

Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- proširuje raspon informacija o drugim kulturama
- utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama
- prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te tumači zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

SŠ (1) EJ B.1.2.

Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.

- mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika
- prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima primjenjuje naučene komunikacijske obrasce.

SŠ (1) EJ B.1.3.

Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

- provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice
- izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć dovodi u vezu različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, preispituje (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te se koristi strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

SŠ (1) EJ B.1.4.

Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima
- navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

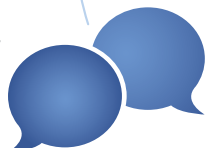
- Uz čestu pomoć opisuje promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ C.1.1.

Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka
- raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe
- koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje složene kognitivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (1) EJ C.1.2.

Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- razmišlja o različitim zadacima pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe
- prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja
- prati napredak u učenju tekstem srednje dužine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje složene metakognitivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (1) EJ C.1.3.

Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- usredotočuje se na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju
- razgovara s drugima o poteškoćama u učenju
- razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (1) EJ C.1.4.

Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova
- provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvedući zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i uz čestu pomoć se njima koristi.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (I) EJ C.1.5.**

Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.

RAZRADA ISHODA

- pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvatiti
- izlaže ih s argumentacijom
- sudjeluje u debati

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi.

SŠ (I) EJ C.1.6.

Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

- bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



2. RAZRED
ILI10. GODINA
UČENJA

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.2.1.**

Analizira jednostavan izvorni i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu primjenjujući strategije slušanja i čitanja
- procjenjuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti u različitim kontekstima
- prepoznaje različite stilove uvjetovane komunikacijskom situacijom
- razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra u formalnim i neformalnim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i prepoznaje implicitne poruke. Uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku. Uz čestu pomoć razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra.

SŠ (1) EJ A.2.2.

Analizira prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka
- analizira tekstove prilagođene razini znanja u mogućoj povezanosti s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja.

SŠ (1) EJ A.2.3.

Koristi se prozodijom radi isticanja različitih značenja.

- izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje
- pravilno izgovara i prati ritam rečenice
- varira brzinu i glasnoću govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć prema zvučnome predlošku koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te povremeno točno prati ritam rečenice.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.2.4.**

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

RAZRADA ISHODA

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih argumentima
- iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, povremeno točno se koristi jezičnim strukturama više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih obrazložiti argumentima te uz čestu pomoć iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

SŠ (1) EJ A.2.5.

Sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i uključuje se u tijek razgovora izborom prikladnih fraza

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se povremeno koristi primjerenim jezičnim strukturama. Uz čestu pomoć pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor djelomično ispravnim izborom nekih prikladnih fraza.

SŠ (1) EJ A.2.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

- individualno i/ili suradničkim radom planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama više razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst s djelomično razrađenim idejama, koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti. Uz čestu pomoć uređuje tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, kultura, film, mediji, slobodno vrijeme, mladi, obrazovanje, planovi za budućnost, putovanja, interesi, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: prepričavanje, izražavanje vjerojatnosti, razvijanje argumentacije, potkrepljivanje mišljenja dokazima

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.2.1.

Istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture te preispituje pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i potencijalno problematične situacije u međukulturnim susretima.

RAZRADA ISHODA

- otkriva kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture tijekom sati književnosti, filmske umjetnosti i sl. u izvanškolskome okružju
- analizira (ne)uspješne međukulturne odnose i definira njihove zajedničke karakteristike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture u različitim kontekstima te opisuje karakteristike zajedničke neuspješnim međukulturnim odnosima.

SŠ (1) EJ B.2.2.

Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima.

- primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi, u fizičkome i digitalnome okružju, neovisno o kontekstu
- iskazuje različite društveno-jezične funkcije s pomoću jezičnih struktura srednje razine složenosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te različite društvene funkcije jezika u različitim kontekstima.

SŠ (1) EJ B.4.3.

Predviđa moguće posljedice utjecaja stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima.

- osmišljava analogije i metafore s pomoću kojih opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite
- objašnjava opasnost od stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć raspravlja o opasnosti od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite te opisuje moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima.

SŠ (1) EJ B.2.4.

Raspravlja o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- koristi se osobnim iskustvom kao polazišnom točkom za izvođenje zaključaka o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje uvjerenja i stavova
- argumentira svoje mišljenje i potkrepljuje ga primjerima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć objašnjava vlastita uvjerenja i stavove proizišle iz međukulturnih iskustava.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ C.2.1.

Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

- koristi se raznim tehnikama naglašavanja radi razumijevanja teksta
- izdvaja i zapisuje glavne poruke, ključne i specifične informacije i implicitne poruke
- piše bilješke
- koristi se jezičnim i drugim vrstama natuknica radi rekonstruiranja značenja slušanih i čitanih tekstova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.2.2.

Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- istražuje različite pristupe učenju i rješavanju zadataka i koristi se njima radi unapređenja učenja
- bilježi napredak u učenju dužim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.2.3.

Povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- stvara pozitivan stav pozitivnim izjavama tijekom rada na zadatku
- upravlja vlastitim emocionalnim stanjem i primjenjuje tehnike opuštanja radi uspješnijega učenja
- planira i upravlja radom u skupini na projektima unutar redovnoga učenja i poučavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.2.4.

Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema
- pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama
- u govoru i pisanju koristi se humorom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.2.5.

Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SŠ (1) EJ C.2.6.

Interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- definira i pojašnjava problem procjenjujući koliko su iznesene činjenice ili mišljenja i stavovi koherentni, uzročno-posljedično povezani i jesu li zaključci logički utemeljeni
- izražava samouvjerenost u vlastitome logičkom prosuđivanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja.

- razvija sposobnost tumačenja i razlikovanja informacija/poruka iz različitih vrsta tekstova kao i razlikovanja različitih vrsta izvora te razmjenjivanja informacija radi objektivnoga izvještavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

3. RAZRED
ILI11. GODINA
UČENJA

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.3.1.**

Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije slušanja i čitanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke te povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. Primjenjuje više strategija slušanja i čitanja.

SŠ (1) EJ A.3.2.

Čita jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka jednostavne književne tekstove
- analizira tekstove prilagođene razini znanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta.

SŠ (1) EJ A.3.3.

Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.

- planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema tijek govora i izlaganja, govori tekst, povremeno se koristi složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil govora komunikacijskoj situaciji. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

SŠ (1) EJ A.3.4.

Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i koristi se osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava duži neplanirani i dugi planirani razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.3.5.

Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira dug tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajući stil pisanja
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše strukturiran dug tekst s djelomično razrađenim idejama, povremeno se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, povremeno se koristeći odgovarajućim stilom pisanja. Uz čestu pomoć uređuje tekst.

SŠ (1) EJ A.3.6.

Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na engleskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku
- prevodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku na materinski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, znanost i tehnologija, volontiranje, aktivizam, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje hipotetskih situacija

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.3.1.

Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.

RAZRADA ISHODA

- objašnjava složenost vlastite i drugih kultura analizirajući njihove sastavne dijelove
- poopćava vlastite ideje o svojoj kulturi i drugim kulturama i objašnjava ih integrirajući različite kulturne elemente

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku vlastite kulture te objašnjava sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama.

SŠ (1) EJ B.3.2.

Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.

- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu s društveno-jezičnim funkcijama u različitim kontekstima
- upotrebljava odgovarajuće neverbalne znakove

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima te se u nekim slučajevima koristi odgovarajućim neverbalnim znakovima.

SŠ (1) EJ B.3.3.

Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.

- preispituje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima i drugačijima
- prilagođava postojeće i kreira nove strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te prilagođava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.3.4.

Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p) održava uspješne odnose.

RAZRADA ISHODA

- uvažava različita kulturna gledišta i primjenjuje ih pri izvođenju zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- tumači pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi
- analizira uzroke međukulturnih nesporazuma
- analizira stajališta i međukulturna iskustva u stvarnim i imaginarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete
- usmjeren je na (p)održavanje dobrih međukulturnih odnosa

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć objašnjava različita kulturna gledišta i pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi, raspravlja o uzrocima međukulturnih nesporazuma te stajalištima i iskustvima u stvarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.3.1.

Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

RAZRADA ISHODA

- uspoređuje leksičke i strukturne elemente ciljnoga jezika s materinskim jezikom i utvrđuje sličnosti i razlike
- prevodi tekstove s ciljnoga jezika
- uvježbava ciljni jezik u prirodnome/stvarnome okružju čitajući izvorne tekstove
- koristi se različitim vrstama rječnika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.3.2.

Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- okušava se u nepoznatim zadacima i pristupima učenju
- svjesno pronalazi i stvara prilike za upotrebu i vježbanje jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama
- razvija kriterije za procjenu vlastitoga znanja
- bilježi napredak i interpretira podatke o vlastitome učenju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.3.3.

Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- nastavlja razvijati suradničko učenje
- radi u skupini uz preuzimanje odgovornosti za ostvarenje zajedničkih ciljeva i donošenje odluka
- ispituje vlastitu ulogu i odnos prema drugima te s njima razgovara o vlastitim kao i osjećajima drugih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SŠ (1) EJ C.3.4.

Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- razvija i upotrebljava spontano i slobodno asociranje i izmišljanje kroz stvaralačku fantaziju
- koristi se metodom pokušaja i pogrešaka u stvaranju novih sadržaja i ideja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.3.5.

Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

SŠ (1) EJ C.3.6.

Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- provodi kratko istraživanje: postavlja hipoteze, primjenjuje osnovne tehnike istraživanja, obrađuje podatke i interpretira rezultate tako da zaključci logično slijede iz argumenata i empirijskih podataka
- nudi rješenja i donosi odluke
- rješava sukob
- sažima razne vrste tekstova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih.

- u fizičkome i/ili digitalnome okružju objavljuje tekstove/kratke projekte radi usporedbe i procjene informacija
- izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

4. RAZRED
ILI12. GODINA
UČENJA

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (1) EJ A.4.1.**

Procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako struktura teksta i neke njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta.

SŠ (1) EJ A.4.2.

Analizira jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj povezanosti s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja
- analizira književne tekstove prilagođene razini znanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta.

SŠ (1) EJ A.4.3.

Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.

- planira tijek govora i izlaganja
- priprema i govori tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst povremeno se koristi nekim vrlo složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

SŠ (1) EJ A.4.4.

Sudjeluje u dugome razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ u dugome neplaniranom razgovoru

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sudjeluje u dugome razgovoru, povremeno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.4.5.

Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst različitih dužina u odlomke
- koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva kako bi postigao odgovarajući efekt
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst različitih dužina, koristi se nekim kohezivnim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama i nekim stilističkim sredstvima te razvija ideje i teze koje povremeno podupire ponekim dokazima, primjerima i citatima. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SŠ (1) EJ A.4.6.

Sažima i prevodi složenije tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima na engleski jezik jedan ili više tekstova proizvedenih na materinskome jeziku
- prima pisani tekst na materinskome jeziku i proizvodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika
- posređuje u neposrednoj usmenoj interakciji između dvaju ili više sugovornika koji ne dijele isti jezik

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sažima i prevodi složenije tekstove.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, svijet rada, znanost i tehnologija, svijet umjetnosti, politika, gospodarstvo, poduzetništvo, globalizacija, aktualne društvene teme, održivi razvoj, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje apstraktnih ideja, isticanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.4.1.

Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.

RAZRADA ISHODA

- iznosi argumentirane stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura
- objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć analizira vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura te povezuje različite elemente koji definiraju kulturu i objašnjava njihovu promjenjivost.

SŠ (1) EJ B.4.2.

Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.

- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce i odgovarajuće neverbalne znakove
- ponaša se u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima
- uvažava sve kulturne posebnosti i različitosti prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji i u međukulturnim susretima primjenjuje konvencije povezane s njima
- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu sa situacijom i sugovornicima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama i analizira kulturne norme u različitim kontekstima te primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji te prikladne komunikacijske obrasce u poznatim kontekstima.

SŠ (1) EJ B.4.3.

Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se (p)održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.

- koristi se vlastitim strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda
- preuzima odgovornost za uspjeh međukulturnoga iskustva
- uočava i ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć objašnjava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, objašnjava moguća rješenja problema u međukulturnim kontaktima te ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (1) EJ C.4.1.

Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- prevodi tekstove na ciljni jezik
- primjenjuje znanje riječi, pojmova i struktura različitih jezika radi razumijevanja i upotrebe ciljnoga jezika
- piše sažetak dugoga odlomka/teksta
- preusmjerava razgovor na poznatu temu
- koristi se različitim vrstama referentne literature

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (1) EJ C.4.2.

Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- preuzima odgovornost za planiranje, praćenje i vrednovanje vlastitoga iskustva učenja
- nadovezuje se na prethodna znanja pri učenju
- planira, postavlja ciljeve i organizira učenje
- prati i vrednuje vlastito učenje o kojemu inicira konzultacijske sastanke radi postizanja boljih rezultata

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (1) EJ C.4.3.

Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- planira i upravlja radom u skupini na istraživačkim projektima i/ili terenskoj nastavi
- procjenjuje učinkovitost usvojenih strategija i njihovu primjenjivost u daljnjem razvoju vlastite osobnosti i odnosa prema drugima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (1) EJ C.4.4.

Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

- primjenjuje tehniku paralelnoga/učinkovitoga sukobljavanja mišljenja i tehniku eksperimentiranja
- koristi se lateralnim mišljenjem
- kreativno uopćava informacije suprotnih značenja i razvija nove skladne cjeline
- kreira složene maštovite tekstove
- razvija osjećaj za estetski doživljaj

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.4.5.

Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

SŠ (1) EJ C.4.6.

Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- postavlja konzistentne, valjane i razumne pretpostavke
- donosi promišljene, logične i obranjive zaključke te izvodi duboke i konzistentne inferencije kao elemente kritičkoga mišljenja
- predviđa moguće posljedice i rješenja te ih vrednuje i donosi odluke
- primjenjuje pregovaračke tehnike u rješavanju problemskih situacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja.

- koristi se različitim vrstama digitalnih i drugih medija
- kritički interpretira i vrednuje informacije radi njihove objektivne upotrebe, razmjene i prezentiranja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) EJ A.1.1.**

Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

SŠ (2) EJ A.1.2.

Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas
- tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu
- čita naglas tečno

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike.

SŠ (2) EJ A.1.3.

Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

- razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica
- govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja.

SŠ (2) EJ A.1.4.

Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom
- povezuje elemente teksta
- reproducira kratak i jednostavan tekst na temelju predloška
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ A.1.5.

Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- planira kratak i jednostavan razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima te prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.

SŠ (2) EJ A.1.6.

Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.

SŠ (2) EJ A.1.7.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moja svakodnevnica, život u školi, slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, drugi i drugačiji, svijet oko mene, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, čestitanje, upotreba brojeva i zamjenica, izražavanje sposobnosti, opisivanje navika i rutinskih radnji, opisivanje trenutnih radnji, traženje i davanje uputa, čestitanje, izricanje vremena, izražavanje odnosa između bića, stvari

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.1.1.

Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika
- informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima
- kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom.

SŠ (2) EJ B.1.2.

Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.

- navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju
- tumači i prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

SŠ (2) EJ B.1.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.

- prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente
- navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija
- navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima.

SŠ (2) EJ B.1.4.

Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

- prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu
- na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u poznatome kontekstu.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.1.5.

Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa – prihvaćanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanja različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja
- navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja
- daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) EJ C.1.1.

Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- planira i priprema jezične aktivnosti
- primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila
- upotrebljava kontekst i prethodno znanje radi određivanja značenja i izgovora riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (2) EJ C.1.2.

Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena
- prepoznaje i upotrebljava metode koje su mu više pomogle pri učenju
- prati napredak u učenju kratkim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (2) EJ C.1.3.

Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

- razvija svijest o ulozi učenja jezika u jačanju samopouzdanja
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih
- sudjeluje u procesu donošenja odluka u skupini

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SŠ (2) EJ C.1.4.

Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja
- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ C.1.5.

Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

RAZRADA ISHODA

- promišlja temu
- iscrpnije i svrhovitije traži informacije procjenjujući njihovu aktualnost u rješavanju problemske situacije
- tumači i kritički procjenjuje mišljenja, stavove i vrijednosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

SŠ (2) EJ C.1.6.

Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) EJ A.2.1.**

Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu
- koristi se više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

SŠ (2) EJ A.2.2.

Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

- reproducira rečeničnu intonaciju
- izražajno čita kratak i tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora.

SŠ (2) EJ A.2.3.

Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama
- govori kratak tekst
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

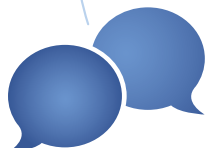
SŠ (2) EJ A.2.4.

Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

- planira strukturu i sadržaj razgovora
- započinje, vodi i završava razgovor
- preuzima riječ na primjeren način

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ A.2.5.

Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.

SŠ (2) EJ A.2.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- poštuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, slobodno vrijeme, obrazovanje, kultura, mediji, okoliš, drugi i drugačiji, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, izražavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, izražavanje osjećaja, mišljenja, ideja i stavova, uspoređivanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) EJ B.2.1.

Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- pronalazi dodirne točke među različitim kulturama
- uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama
- izvještava o osnovnim obilježjima običaja zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje
- iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć navodi i imenuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama te uočava činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u raznim izvorima.

SŠ (2) EJ B.2.2.

Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.

- prepričava tijek međukulturnoga susreta
- opisuje strategije koje je primjenjivao kako bi naučio nešto o kulturi druge osobe

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva.

SŠ (2) EJ B.2.3.

Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

- izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti
- primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja
- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme
- pristojno se odnosi prema drugima
- izražava komplimente

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu.



SŠ (2) EJ B.2.4.

Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

- opisuje mogući utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na osobne i međukulturne odnose
- navodi primjere neuspješnih kulturnih susreta zbog nesporazuma uzrokovanih generalizacijama, stereotipima i predrasudama
- ističe važnost razotkrivanja i razgradnje generalizacija, stereotipa i predrasuda
- uočava načine rješavanja kulturno uvjetovanih nesporazuma

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na osobne i međukulturne odnose te opisuje važnost njihova razotkrivanja i razgradnje.

SŠ (2) EJ B.2.5.

Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.

- objašnjava kako tumačenje pojava drugih kultura iz osobnoga gledišta, omalovažavanje drugoga i drugačijeg i nedostatak empatije dovode do međukulturnih nesporazuma
- objašnjenja potkrepljuje primjerima iz poznatoga konteksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) EJ C.2.1.

Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- raspravlja i razmjenjuje iskustva i ideje o strategijama učenja
- pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
- dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (2) EJ C.2.2.

Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- sustavno prati i vrednuje vlastito učenje
- vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem
- procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja
- prati napredak u učenju kratkim tekstom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (2) EJ C.2.3.

Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje
- voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih s empatijom i prihvaćanjem različitosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

SŠ (2) EJ C.2.4.

Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama
- provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ C.2.5.

Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.

RAZRADA ISHODA

- razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka
- kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

SŠ (2) EJ C.2.6.

Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

- uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima
- kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovorno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) EJ A.3.1.**

Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje
- izdvaja glavnu poruku teksta
- izdvaja ključne i specifične informacije
- koristi se više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije.

SŠ (2) EJ A.3.2.

Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć koristi naglaskom i intonacijom u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.

SŠ (2) EJ A.3.3.

Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.

SŠ (2) EJ A.3.4.

Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ A.3.5.

Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.

SŠ (2) EJ A.3.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se prikladnim kohezivnim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, zdrav život, različiti životni stilovi, znanost, tehnologija, kultura i zabava, interesi mladih, drugi i drugačiji, putovanja, društveni aktivizam, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

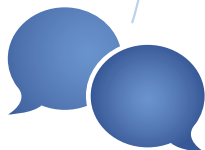
Funkcije: izražavanje savjeta, izražavanje nada i planova

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.



MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.3.1.

Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
- izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te primjenjuje informacije u poznatome kontekstu.

SŠ (2) EJ B.3.2.

Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanome kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

- razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike
- primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja
- inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije
- analizira i raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje razlike između formalnoga i neformalnoga stila te primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju.

SŠ (2) EJ B.3.3.

Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.

- tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)
- svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama
- prepoznaje pretpostavke na kojima se stereotipi i predrasude temelje
- prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda
- prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira
- upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda
- ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnog stava
- analizira i raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, prepoznaje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te komentira opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) EJ C.3.1.

Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka
- raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe
- koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja.

SŠ (2) EJ C.3.2.

Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja.

- razmišlja o različitim zadacima pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe
- prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja
- prati napredak u učenju tekstem srednje dužine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja.

SŠ (2) EJ C.3.3.

Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja.

- usredotočuje se na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju
- razgovara s drugima o poteškoćama u učenju
- razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja.

SŠ (2) EJ C.3.4.

Izabire i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova
- provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izводеći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) EJ C.3.5.**

Izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: tumači i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

RAZRADA ISHODA

- pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvatiti
- izlaže ih s argumentacijom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja.

SŠ (2) EJ C.3.6.

Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja.

- bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u prezentacijama srednje dužine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) EJ A.4.1.**

Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje
- izdvaja ključne i specifične informacije
- primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- U većini aktivnosti uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije.

SŠ (2) EJ A.4.2.

Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu se pomoć koristi naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.

SŠ (2) EJ A.4.3.

Čita prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj povezanosti s hrvatskim jezikom i po izboru učenika i učitelja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja.

SŠ (2) EJ A.4.4.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira i priprema sadržaj i strukturu teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) EJ A.4.5.**

Sudjeluje u dužemu planiranom razgovoru i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- upotrebljava odgovarajuće jezične strukture

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture.

SŠ (2) EJ A.4.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- organizira tekst u odlomke
- koristi se prikladnim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine s djelomično razrađenim idejama koristeći se nekim odgovarajućim kohezivnim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, interesi mladih, drugi i drugačiji, zdrav život, različiti životni stilovi, svijet rada, svijet znanosti, umjetnosti i tehnologije, poduzetništvo, globalizacija, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje aktivnih i pasivnih radnji, prepričavanje, izražavanje apstraktnih ideja

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.4.1.

Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.

RAZRADA ISHODA

- proširuje raspon informacija o drugim kulturama
- utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama
- prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj i drugim kulturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te tumači zaključke o vlastitoj i drugim kulturama.

SŠ (2) EJ B.4.2.

Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.

- mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika
- prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima primjenjuje naučene komunikacijske obrasce.

SŠ (2) EJ B.4.3.

Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

- provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice
- izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć dovodi u vezu različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, preispituje (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te se koristi strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

SŠ (2) EJ B.4.4.

Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima
- navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć opisuje promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) EJ C.4.1.

Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

- koristi se raznim tehnikama naglašavanja radi razumijevanja teksta
- izdvaja i zapisuje glavne poruke, ključne i specifične informacije i implicitne poruke
- piše bilješke
- koristi se jezičnim i drugim vrstama natuknica radi rekonstruiranja značenja slušanih i čitanih tekstova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (2) EJ C.4.2.

Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- istražuje različite pristupe učenju i rješavanju zadataka i koristi se njima radi unapređenja učenja
- bilježi napredak u učenju tekstem srednje dužine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

SŠ (2) EJ C.4.3.

Povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- stvara pozitivan stav pozitivnim izjavama tijekom rada na zadatku
- upravlja vlastitim emocionalnim stanjem i primjenjuje tehnike opuštanja radi uspješnijega učenja
- planira i upravlja radom u skupini na projektima unutar redovnoga učenja i poučavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

SŠ (2) EJ C.4.4.

Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema
- pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama
- u govoru i pisanju koristi se humorom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ C.4.5.

Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/ stručnim sadržajima.

SŠ (2) EJ C.4.6.

Interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- definira i pojašnjava problem procjenjujući koliko su iznesene činjenice ili mišljenja i stavovi koherentni, uzročno-posljedično povezani i jesu li zaključci logički utemeljeni
- izražava samouvjerenost u vlastitome logičkom prosuđivanju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja.

- razvija sposobnost tumačenja i razlikovanja informacija/poruka iz različitih vrsta tekstova kao i razlikovanja različitih vrsta izvora te razmjenjivanja informacija radi objektivnoga izvještavanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI "DOBAR" NA KRAJU RAZREDA

- Uz čestu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

E

Povezanost s odgojno-obrazovnim područjima, međupredmetnim temama i ostalim predmetima

Zajednički cilj svih predmeta unutar jezično-komunikacijskoga područja jest usklađeno poticanje i razvijanje svjesne upotrebe jezika kao temelja za stjecanje i prijenos znanja, vještina, stavova i vrijednosti te razvoj vještina apstraktnoga i kritičkoga mišljenja koji tvore osnovu uspješnoga obrazovanja.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda kurikulumata nastavnoga predmeta Engleski jezik, uz jezično-komunikacijsku, omogućeno je razvijanje i drugih temeljnih kompetencija.

Engleski jezik je, uz ostale strane jezike, zbog svoje predmetne posebnosti, tj. činjenice da je jezik istodobno i sadržaj i sredstvo učenja i poučavanja, ovisno o razredu povezan sa svim odgojno-obrazovnim područjima i međupredmetnim temama te gotovo svim nastavnim predmetima.

Zbog prirode sadržaja učenja i poučavanja koji, između ostalog, uključuju jezične sadržaje, različite aspekte ljudskoga postojanja, kulturno nasljeđe i kulturu življenja te povijest i umjetnost, povezanost se prvenstveno ostvaruje s jezično-komunikacijskim, društveno-humanističkim i umjetničkim područjem. Povezanost se ostvaruje i s drugim odgojno-obrazovnim područjima: prirodoslovnim, tehničkim i informatičkim, matematičkim te tjelesnim i zdravstvenim, ovisno o njihovoj zastupljenosti u pojedinome razredu.

Odgojno-obrazovni ishodi engleskoga jezika izravno odražavaju očekivanja definirana kurikulumima pojedinih međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije), dok se druge međupredmetne teme realiziraju izborom sadržaja na engleskome jeziku.

Na razini nastavnih predmeta Engleski je jezik sadržajno i metodološki blisko povezan s materinskim te s drugim stranim jezicima. Integriranim učenjem jezika i sadržaja stvara se veza sa svim nastavnim predmetima, a učenju jezika dodaje element svrhovitosti. U kasnijim se razredima ovakav način rada usklađuje sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Važnost engleskoga kao jezika globalne komunikacije čini ga neizostavnim dijelom različitih projektnih zadataka, interdisciplinarnih i transdisciplinarnih programa te učenikova samostalnoga rada i cjeloživotnoga učenja.



F / Učenje i poučavanje

ISKUSTVA UČENJA I POUČAVANJA

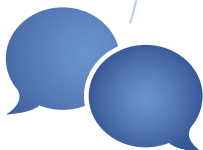
U učenju i poučavanju engleskoga jezika poučavanje je usmjereno na učenika i njegov proces učenja. Sukladno tomu načelu, uz ostvarivanje postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda i realizaciju predmetno specifičnih zadanih ciljeva, raznolikost iskustava učenja pridonosi cjelovitomu razvoju učenika, a posebno razvoju učenikove samostalnosti i kompetencija za cjeloživotno učenje.

Raznolika iskustva učenja proizlaze iz organizacije odgojno-obrazovnoga procesa. Kako bi učenici ovladali jezikom, primjenjuju se različite aktivnosti učenja kao što su projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, tj. povezivanju znanja iz različitih domena u smislene cjeline i razvoju sposobnosti primjene naučenoga u različitim problemskim situacijama.

Cilj i svrha svih aktivnosti u procesu učenja i poučavanja engleskoga jezika jasni su i razumljivi svim učenicima. Te su aktivnosti usmjerene ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz svih triju domena koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja engleskoga jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Postavljena očekivanja potiču učenika na stalnu uključenost u proces učenja i na ostvarivanje trajnoga napretka i dobiti za cjeloviti osobni i socijalni razvoj.

Budući da su pozitivne emocije i pozitivni stavovi o engleskome jeziku i kulturi, kao i osobni interesi i motivacija za učenje, od iznimne važnosti u učenju i razvoju pozitivnih uvjerenja o vlastitoj uspješnosti u ovladavanju engleskim jezikom, učenika se usmjerava k razumijevanju uloge engleskoga jezika u svijetu te opće potrebe za razvojem osobne višejezičnosti i višekulturnosti.

Primjenom pristupa učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, učenika se, uvažavajući njegove interese i potrebe povezane s nastavkom obrazovanja i izabranim profesionalnim putem, priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja, a iskustva učenja usložnjavaju se primjereno razvojnoj dobi učenika. Sve složenije strategije i pristupi učenju potiču kod učenika razvoj vještina upravljanja vlastitim učenjem i donošenjem odluka.



Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ULOGA UČITELJA

Autonomija učitelja, koju čini skup profesionalnih sloboda, podrazumijeva promišljanje vlastitoga rada, samostalno donošenje odluka vezanih uz implementaciju kurikuluma, izbor metoda poučavanja, vlastiti izbor materijala za poučavanje i kontinuirani profesionalni razvoj. Profesionalnost učitelja uz jezičnu i metodičku stručnost, kompetencije i osobnost, uključuje i kvalitetnu komunikaciju s dionicima odgojno-obrazovnoga procesa, odgovornost prema učeniku, školi i cjelokupnoj zajednici radi određivanja i postizanja ciljeva u procesu učenja i poučavanja engleskoga jezika.

Učitelj izabire strategije poučavanja kako bi se što učinkovitije ostvarili odgojno-obrazovni ishodi određeni kurikulumom. One su važan čimbenik suvremenoga učenja i poučavanja usmjerenoga na učenika u kojoj učitelj i učenici imaju podjednako aktivnu ulogu.

Osnovne strategije kojima učitelj poučava engleski jezik te upravlja učenjem su:

- izravno poučavanje (uz manji stupanj sudjelovanja učenika)
- poučavanje vođeno otkrivanjem i razgovorom (neizravno, istraživačko ili iskustveno poučavanje) čiji je temelj suradničko i interaktivno učenje
- samostalno učenje s pomoću povratnih informacija učitelja.
- Strategije poučavanja ostvaruju se upotrebom modela poučavanja koji se razlikuju od tradicionalnih u kojima je učitelj predstavljao prenositelja znanja. U suvremenome učenju i poučavanju učitelj:
 - usmjerava učenje stavljajući naglasak na zajedničko sudjelovanje učenika i učitelja u procesu učenja
 - mentor je i osobnim primjerom pokazuje učenicima kako pristupiti informacijama i tumačiti ih
 - odgovara na pitanja i daje povratnu informaciju o napretku učenja razvijajući pritom učenikovu samostalnost
 - cjeloživotni je učenik koji stječe i stvara nova znanja zajedno sa svojim učenicima.

Učitelj planira, kombinira i izmjenjuje znanstveno utemeljene strategije poučavanja primjerene učenikovim razvojnim mogućnostima i potrebama kako bi se ostvarili odgojno-obrazovni ishodi. Učitelj se koristi strategijama poučavanja koje potiču učenike na razmišljanje o vlastitome učenju, o tome što trebaju znati i moći, na povezivanje s usvojenim znanjima i vještinama (vertikalno usklađivanje) i na primjenjivanje novo-stečenih znanja i vještina u drugim predmetima i područjima (horizontalno usklađivanje).

Kako bi svakomu učeniku pružio mogućnost dosizanja visokih razina postignuća, učitelj stvara uvjete koji potiču proces učenja, prepoznaje osobne predispozicije svakoga učenika, njegove prednosti i slabosti te diferencira svoje poučavanje birajući metode i aktivnosti koje učeniku najbolje odgovaraju i koje dovode do učinkovitoga usvajanja djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja i jezičnoga posredovanja u učenju i poučavanju engleskoga jezika.

S promjenama u procesu učenja i poučavanja mijenjaju se i pristupi vrednovanju. Učitelj ne vrednuje samo ono što poučava, nego i prati način na koji učenici uče imajući u vidu da inovativni pristup poučavanju zahtijeva inovativne pristupe vrednovanju.

MATERIJALI I IZVORI

Učitelj izabire, izrađuje i koristi se nastavnim materijalima iz odgovarajućih izvora u skladu s planiranim aktivnostima koje su usmjerene ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda vodeći računa o razvojnoj dobi, razini ovladanosti jezikom te interesima i potrebama učenika. To uključuje i materijale za integrirano učenje jezika i sadržaja čime se nastavni predmet Engleski jezik povezuje sa sadržajima drugih područja i predmeta i potiče multidisciplinarnost.

Osim odobrenih udžbenika i pomoćnih nastavnih sredstava, učitelj se koristi prilagođenim i izvornim materijalima uključujući digitalne, interaktivne i multimedijske sadržaje. Učenici su aktivni sudionici procesa izbora materijala čime se potiče njihova samostalnost i odgovornost za učenje. Nastavni materijali učenicima su smisleni i razumljivi, potiču na istraživanje i propitivanje znanja, pretpostavki, ideja i ponašanja čime pozitivno utječu na razvoj kritičkoga i kreativnoga mišljenja.

Učitelj potiče učenike na izradu vlastitih sadržaja i njihovo dijeljenje s drugim dionicima odgojno-obrazovnog procesa u školskome i izvanškolskome okružju, uz pretpostavku osiguranja zaštite identiteta učenika.

OKRUŽJE ZA UČENJE

Učenje i poučavanje odvija se u sigurnome i poticajnome okružju u kojemu se štiti fizičko i psihičko zdravlje učenika i učitelja, omogućuje razvoj učenikova osobnoga identiteta te njeguje kultura zajedništva i međusobnoga poštovanja. Učenik usvaja znanja i razvija vještine, komunicira i surađuje, prati svoje učenje te daje i prima povratne informacije koristeći ih za učinkovitije ovladavanje jezikom. U takvome se okružju razvija humanost, prihvaćaju različitosti, prepoznaje važnost pozitivnih emocija i motivacije za učenje, te se potiče kritičko mišljenje, istraživanje i kreativnost.

Učitelj nastoji školsko okružje učiniti poticajnim, povezati ga sa svijetom izvan škole i omogućiti učenicima učenje u stvarnim životnim situacijama, u obitelji, lokalnoj i široj zajednici, primjerice uključivanjem kulturnih posebnosti, aktualnih tema u zemlji i svijetu, organiziranjem izvanučioničke nastave, ugošćivanjem govornika engleskoga jezika

i digitalnim povezivanjem s drugim učenicima diljem Europe i svijeta. Digitalno je okružje posebno važno jer, osim obrazovnih sadržaja, pruža mogućnost za međukulturne susrete i autentičnu komunikaciju s govornicima engleskoga jezika.

Učitelj njeguje učenikovo samopouzdanje i održava njegovu motivaciju za učenjem engleskoga jezika stvarajući uvjete za slobodnu i smislenu komunikaciju pri čemu se pogreške smatraju prilikama za učenje i sastavnim dijelom ovladavanja stranim jezikom. Tijek i dinamika aktivnosti prilagođavaju se individualnim razlikama među učenicima, odnosno njihovu prethodnome znanju, sposobnostima, strategijama učenja, interesima, uvjerenjima o vlastitoj uspješnosti u učenju, socijalnome i kulturnome podrijetlu. Uz izmjenu različitih izvora i aktivnosti, učenicima se postavljaju izazovi te im se omogućuje ostvarivanje uspjeha i, uz razvoj samopouzdanja u upotrebi jezika, ovladavanje sve složenijim procesima mišljenja i učenja. Prepoznaje se i potiče uloženi trud, a učenikov se napredak prati i vrednuje usporedbom njegove trenutne i prethodnih razina ovladanosti jezikom. Na taj se način izgrađuje učenikovo samopoštovanje i pozitivna slika o sebi kao pojedincu i kao međukulturno kompetentnome govorniku engleskoga jezika.

Uvažavajući društvenu prirodu učenja, učitelj stvara uvjete za suradničko učenje usmjereno na konkretan cilj i razvoj samosvijesti, uz fleksibilnu organizaciju rada koja, uz suradništvo, integrira individualizam i kompetitivnost. Suradništvo je vidljivo i u odnosu učenik – učitelj: pojedine se odluke, poput izbora materijala i aktivnosti u skladu s potrebama, željama i interesima učenika te pravila ponašanja u školskome i izvan-školskome okružju, donose zajednički.

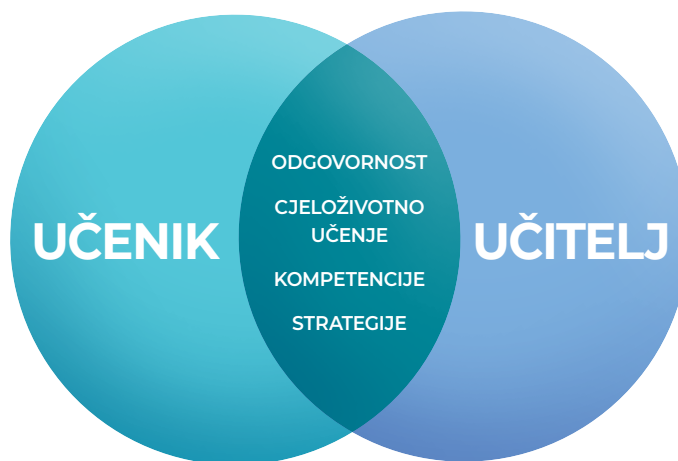
ODREĐENO VRIJEME ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Autonomija učitelja podrazumijeva samostalno donošenje odluka vezanih uz implementaciju kurikulumuma što, između ostalog, znači da učitelj samostalno određuje koliko je vremena posvećeno ostvarivanju pojedinoga odgojno-obrazovnog ishoda. Pri tome je potrebno uzeti u obzir činjenicu da put kojim će učenici proći kako bi pojedini ishodi ostvarili ovisi o velikom broju različitih čimbenika: predznanju, motivaciji za učenje jezika, ovladanosti strategijama, broju učenika u razrednom odjelu i dr. Navedeni čimbenici stvaraju specifične kontekste zbog kojih nije moguće propisati isti pristup za sve kontekste u kojima se poučava engleski jezik.

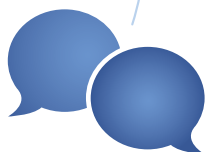


GRUPIRANJE UČENIKA

S obzirom na to da je prirodan način usvajanja jezika njegova upotreba i stalna komunikacija, jedan je od objektivnih preduvjeta za ostvarivanje komunikacijskoga pristupa i učinkovito učenje i poučavanje engleskoga jezika rad s manjim brojem učenika u skupini. Preporučuje se grupiranje učenika u obrazovne skupine, ne veće od 15 učenika, unutar jednoga razreda na temelju rezultata dijagnostičkoga mjerenja koje se provodi svake godine uz neophodno omogućivanje horizontalne prohodnosti. Takvo se grupiranje preporučuje od šestog razreda nadalje, vodeći računa o tome da se mješovitim razrednim odjeljenjima u srednjim strukovnim školama omogući podjela prema zanimanjima kako bi se osiguralo adekvatno ovladavanje jezikom struke te da se učenicima kojima je engleski drugi strani jezik prepusti odluka žele li učiti jezik kao početnici ili nastavljači. Grupiranje učenika regulira se kurikulumom škole.



SLIKA 4 Grafički prikaz odnosa učenika i učitelja





Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

U sklopu kurikuluma nastavnoga predmeta Engleski jezik opisuju se elementi i pristupi vrednovanju te načini davanja povratnih informacija i izvješćivanja o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

U Engleskome jeziku vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje, te posredovanje u trećem i četvrtom razredu četverogodišnjih srednjih škola, nastavak učenja. Elementi vrednovanja razlikuju se u pojedinim razredima jer ovise o razvojnoj dobi učenika. U prvome i drugome razredu ocjenjuje se ostvarenost ishoda u govorenju i slušanju, a od trećega razreda nadalje i u čitanju i pisanju. Učenička se izvedba procjenjuje temeljem kriterija koji se izrađuju u skladu s unaprijed određenim znanjima o jeziku i vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu koje se ispituju i koje su jasno opisane za svaku razinu postignuća. Uz opis razine „dobar” naveden u tekstu kurikuluma, koristi se i opis svih četiriju razina – zadovoljavajuće, dobre, vrlo dobre i iznimne – koji se nalazi u metodičkim priručnicima predmetnoga kurikuluma. Jezični sadržaji sastavni su dio četiriju djelatnosti. Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Funkcionalni aspekt jezika ima prednost pred formalnim aspektom te su zbog toga kriteriji razumljivosti poruke i ostvarenja jezične interakcije nadređeni kriteriju točnosti. Pri vrednovanju vodi se računa o činjenici da ovladavanje jezičnim zakonitostima nije samo sebi svrha, već je sredstvo za ostvarivanje uspješne komunikacije te da su pogreške u jezičnome izričaju prihvatljiva i očekivana sastavnica ovladavanja jezikom.

Učinkovito vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjeren je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode te raznolike formate poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, anegdotskih zabilješki, portfolija, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnom samorefleksijom, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i samoreguliranje učenja, tj. na razvoj svijesti o vlastitome učenju. U ovome se procesu vrednovanja koriste portfolio, autobiografija međukulturnih susreta, dnevnik učenja, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje i slično. Učenici su uključeni u izradu kriterija za vrednovanje i samovrednovanje što doprinosi njihovom razumijevanju razine usvojenosti znanja i razvijenosti vještina i stavova potrebnih za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija.

Vrednovanje naučenoga prvenstveno je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnjega učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom Engleskoga jezika tijekom ili na kraju školske godine kao i ukazivanje na vidove komunikacijske kompetencije koji zahtijevaju poboljšanje. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na definirane razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Učitelj pri vrednovanju za svaki element ocjenjivanja prema tim razinama razrađuje opisivače koji određuju opseg znanja, dubinu razumijevanja i stupanj razvijenosti vještina potreban za određenu ocjenu. Koriste se usmene i pisane provjere znanja, portfolio, učenički projekti, rasprave, debate, eseji, simulacije itd. ocjena se temelji na jednoj ili više metoda vrednovanja. Metode i sadržaji provjere odgovaraju zahtjevima jezične upotrebe u stvarnim jezičnim, situacijskim i kulturnim uvjetima u kojima se traži upotreba različitih znanja, vještina i sposobnosti. Pri tome se vodi računa o definiranim kriterijima vrednovanja, o izboru valjanih i pouzdanih metoda te sigurnosti i transparentnosti procesa – svrha vrednovanja, sadržaji, postupci, oblik, sastavnice i trajanje ispita, način i kriteriji bodovanja i rezultati unaprijed su definirani i jasni učitelju, učeniku i roditelju.

Sustavnim i redovitim izvješćivanjem o učenikov napredovanju u svim domenama daje se povratna informacija o razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda te predlažu načini i postupci potrebni za njihovo poboljšanje.

Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. U prvome i drugome razredu ostvarenost ishoda iz triju domena ima podjednak udio u zaključnoj ocjeni, a od trećega razreda nadalje daje se veća težina ostvarenosti ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ishoda iz dviju domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji se odnose na znanja i vještine (znanja o vlastitoj i drugim kulturama, vještina međukulturnog ophođenja, te medijska pismenost) ulazi u završnu ocjenu te se u prvome polugodištu prvoga razreda, navodi u opisnom praćenju. Tijekom učenja i poučavanja engleskoga jezika potrebno je poticati i pratiti i ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji ne ulaze u završnu ocjenu. Ostvarenost tih ishoda formativno se prati i opisuje se njihov razvoj u opisnom praćenju. Kao numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva. Kao i dosad, zaključna ocjena se izriče brojkom i riječju (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5).



PRILOG

1.

**Odgojno-obrazovni ishodi, razrade ishoda,
razine usvojenosti i preporuke za ostvarivanje
odgojno-obrazovnih ishoda po razredima
i domenama s popisom literature**

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.1.1.

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- odgovara na pitanja razumijevanja (*yes, no*)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute

DOBRA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute

VRLO DOBRA

- neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa

OŠ (1) EJ A.1.2.

Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- odgovara na pitanja razumijevanja (*yes, no*)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute

DOBRA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute

VRLO DOBRA

- neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa

OŠ (1) EJ A.1.3.

Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

- ponavlja izgovor riječi i nekoliko riječi u nizu prema slušnome modelu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama

DOBRA

- uz čestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć ponavlja izgovor većine glasova u više poznatih riječi i rečenica

IZNIMNA

- samostalno ponavlja izgovor većine glasova u većini poznatih riječi i rečenica

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.1.4.

Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) na temelju slikovnog i slušnog poticaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izgovara vrlo učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove

DOBRA

- uz čestu pomoć izgovara neke učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova

IZNIMNA

- samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova

OŠ (1) EJ A.1.5.

Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

- upotrebljava osnovne komunikacijske obrasce
- pozdravlja, predstavlja se, pita za ime
- čestita rođendan i blagdane, zahvaljuje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć upotrebljava dio osnovnih komunikacijskih obrazaca

DOBRA

- uz čestu pomoć upotrebljava dio osnovnih komunikacijskih obrazaca

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć upotrebljava većinu osnovnih komunikacijskih obrazaca

IZNIMNA

- samostalno upotrebljava osnovne komunikacijske obrasce

OŠ (1) EJ A.1.6.

Preslikava slova engleske abecede.

- preslikava slova engleske abecede prema predlošku (posebice q, w, x i y)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć točno i uredno preslikava većinu jednostavnijih slova engleske abecede

DOBRA

- uz čestu pomoć točno i uredno preslikava većinu jednostavnijih i neka složenija slova engleske abecede

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć točno i uredno preslikava većinu slova engleske abecede

IZNIMNA

- samostalno točno i uredno preslikava sva slova engleske abecede

OŠ (1) EJ A.1.7.

Preslikava jednostavne učestale riječi.

- preslikava ključne riječi kako bi razvio grafomotoriku (u smislenim aktivnostima, npr. izrada popisa za kupovinu, popisa želja, rječnika, jednostavne čestitke i sl.)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno preslikava riječi

DOBRA

- uz čestu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno preslikava riječi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uglavnom točno i uredno preslikava riječi

IZNIMNA

- samostalno točno i uredno preslikava riječi

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, dječja književnost (samostalno ili integrirano), školski pribor i učionica, brojevi, boje, igračke, hrana i piće, obitelj, životinje, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: uljudno ophođenje, pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, čestitanje, imenovanje, brojenje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.1.1.

Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.

RAZRADA ISHODA

- uočava imena i tipična prezimena vršnjaka iz zemalja ciljnoga jezika
- prepoznaje posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana
- prepoznaje nazive zemalja
- prepoznaje i pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. pjesmice, brojalice, slikovnice i sl.)

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje međukulturno iskustvo u neposrednome okruženju te osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura

DOBRA

- uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) upozorava na uočavanje međukulturnoga iskustva u poznatim situacijama te povremeno prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i prepoznaje primjere međukulturnoga iskustva, neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku reagira prema predlošku te često prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom

IZNIMNA

- samostalno (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na primjere i elemente međukulturnih iskustava u (izvan)školskome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom

168

OŠ (1) EJ B.1.2.

Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.

- pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na engleskome jeziku
- ponavlja izraze za pozdravljanje i oslovljavanje osoba u poznatome kontekstu na neformalnoj razini
- izražava zahvalu i molbu
- oponaša neverbalne znakove

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć reagira (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) na izraze za pozdravljanje i oslovljavanje osoba u poznatome kontekstu na neformalnoj razini

DOBRA

- uz čestu pomoć reagira (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) u nekim slučajevima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć ponavlja izraze za pozdravljanje i oslovljavanje osoba te reagira (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) u većini slučajeva

IZNIMNA

- samostalno (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira u različitim neformalnim kontekstima simuliranih i/ili stvarnih međukulturnih susreta

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) EJ B.1.3.**

Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- pozitivno reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti u bliskome kontekstu
- postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na materinskome i/ili stranome jeziku

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- prati tijek sata i primjereno neverbalno reagira te slijedi upute za aktivnosti

DOBRA

- uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti i zadane upute te povremeno postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku

VRLO DOBRA

- često (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti te često postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku

IZNIMNA

- samoinicijativno iskazuje interes za sadržaje i aktivnosti tipične za kulturu ciljnoga jezika

OŠ (I) EJ B.1.4.

Prepoznaje i reagira na primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.

- uočava primjere uključivanja i/ili izoliranja drugih i drugačijih u situacijama iz svakodnevnoga života u fizičkome i digitalnome okružju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

DOBRA

- uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) upozorava na uočavanje primjera prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama i (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na njih

IZNIMNA

- samostalno razlikuje te (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi se ostvaruju usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ C.1.1.

Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- gleda i pažljivo sluša učitelja, druge učenike i zvučno-vizualne zapise
- ponavlja i uvježbava vrlo kratke i učestale riječi i izraze razmjenjujući ih s drugima
- oponaša zvukove i intonaciju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih kognitivnih strategija učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i koristi se više najosnovnijih kognitivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno uočava i koristi se većinom najosnovnijih kognitivnih strategija učenja

OŠ (1) EJ C.1.2.

Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- usmjerava pažnju na određeni zadatak i rješava ga
- prikuplja svoje radove u mapu radova (portfolio) prema uputama radi praćenja napretka u učenju
- razmišlja o svojim osjećajima prema učenju jezika i prikladnim znakovima/ crtežima ih opisuje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i koristi se više najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno uočava i koristi se većinom najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika

OŠ (1) EJ C.1.3.

Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- razvija početni pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskoga jezika
- oponaša interakciju i surađuje s drugima u paru ili skupini pokazujući prema njima suosjećajnost igrom, pjesmom, pričom, dijeljenjem uloga i kretanjem

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i koristi se više najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno uočava i koristi se većinom najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (1) EJ C.1.4.**

Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

- kreativno se izražava pjesmom i glumom
- izrađuje slikovni rječnik
- izrezuje, slaže i boji crteže /slike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- uočava i samostalno primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

OŠ (1) EJ C.1.5.

Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.

- reagira na različite vrste poticaja (slušajući zvučne zapise, doživljaje vršnjaka i slično) iznoseći činjenicu i/ili mišljenje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava činjenice i mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava činjenice i mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava činjenice i mišljenja

IZNIMNA

- samostalno uočava činjenice i mišljenja

OŠ (1) EJ C.1.6.

Prepoznaje različite izvore informacija.

- Prepoznaje i razlikuje različite izvore informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audiovizualni i digitalni materijali te didaktički materijali učitelja)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje različite izvore informacija

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje različite izvore informacija

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje različite izvore informacija

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje različite izvore informacija

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovnih ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.2.1.

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute

DOBRA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute

VRLO DOBRA

- neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa

OŠ (1) EJ A.2.2.

Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.

- prepoznaje zapisanu ključnu riječ na temelju izgovorene

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje pisani oblik učestalih ključnih riječi

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje pisani oblik dijela učestalih ključnih riječi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje pisani oblik više učestalih ključnih riječi

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje pisani oblik većine učestalih ključnih riječi

OŠ (1) EJ A.2.3.

Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

- ponavlja izgovor riječi i riječi u nizu prema slušnome modelu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama

DOBRA

- uz čestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć ponavlja izgovor većine glasova u više riječi i rečenica

IZNIMNA

- samostalno ponavlja izgovor većine glasova u većini riječi i rečenica

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (1) EJ A.2.4.**

Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz pomoć

DOBRA

- uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz čestu pomoć

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz povremenu pomoć

IZNIMNA

- samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi samostalno u vrlo kratke rečenice

OŠ (1) EJ A.2.5.

Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

- koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima
- predstavlja drugoga, pita, odgovara, daje upute

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se većinom osnovnih komunikacijskih obrazaca

IZNIMNA

- samostalno se koristi osnovnim komunikacijskim obrascima

OŠ (1) EJ A.2.6.

Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.

- prepisuje ključne riječi i rečenice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno prepisuje riječi i rečenice

DOBRA

- uz čestu pomoć uglavnom točno i uredno i uz više vremena prepisuje riječi i rečenice

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uglavnom točno i uredno prepisuje riječi i rečenice

IZNIMNA

- samostalno točno i uredno prepisuje riječi i rečenice

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, dječja književnost (samostalno ili integrirano), brojevi, obitelj, životinje, tijelo, odjeća i obuća, hrana i piće, drugi i drugačiji, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: uljudno ophođenje, opisivanje (osobe, životinje, predmeta, radnje), davanje jednostavnih uputa (što činiti), imenovanje, brojenje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (1) EJ B.2.1.</p> <p>Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i imenuje osnovne kulturno specifične elemente • navodi primjere riječi iz materinskoga i ciljnoga jezika koje su kulturno uvjetovane • prepoznaje najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika i nacionalne simbol • ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti u poznatome kontekstu u okviru tematskih sadržaja • prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji te u svojoj svakodnevici i svakodnevici vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura • ponavlja premjerene vrste književnih tekstova (npr. pjesmice, brojalice, jednostavne pjesme i sl.) • pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. priče, bajke, basne i sl.) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te neverbalno ili verbalno na materinskome jeziku reagira na prigodne sadržaje i uz stalnu pomoć sudjeluje u aktivnostima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć i u nekim slučajevima imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz pomoć ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i uglavnom točno imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te navodi prigodne sadržaje i ponavlja aktivnosti prema predlošku
<p>OŠ (1) EJ B.2.2.</p> <p>Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje prikladne oblike oslovljavanja u komunikaciji na stranome i materinskome jeziku • koristi se odgovarajućim izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini • izražava ispriku • navodi i imenuje sudionike međukulturnoga susreta • uz primjenu odgovarajućih izraza neverbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • neverbalno ili verbalno na materinskome jeziku reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini te uz stalnu pomoć prepoznaje doživljeno međukulturno iskustvo u neposrednome okružju <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini te imenuje sudionike i navodi kontekst doživljenoga međukulturnog iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć koristi se izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini, imenuje i navodi sudionike međukulturnoga iskustva te uz pomoć reagira u skladu s kontekstom međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno verbalno reagira i uspostavlja kontakt u poznatome formalnom kontekstu simuliranih i/ili stvarnih međukulturnih susreta, navodi i imenuje sudionike te neverbalno i verbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u skladu s kontekstom fizičkoga ili digitalnoga okružja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.2.3.

Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive sadržaje.

RAZRADA ISHODA

- u kontaktu s vrlo jednostavnim izvornim sadržajima na stranome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost
- postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima
- zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i na poticaje na ciljnome jeziku

DOBRA

- uz čestu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i poticaje na ciljnome jeziku

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i poticaje na ciljnome jeziku

IZNIMNA

- samoinicijativno iskazuje interes za strane i nerazumljive sadržaje

OŠ (1) EJ B.2.4.

Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.

- izdvaja primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama u stvarnome i digitalnome okružju
- prepoznaje potrebu za prihvatanjem različitosti između sebe i drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim situacijama u neposrednome okružju

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć razlikuje primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih od negativnih načina ophođenja

IZNIMNA

- samostalno izdvaja primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u različitim kontekstima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (1) EJ C.2.1.</p> <p>Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grupira slike i riječi, povezuje sadržaj vrlo kratkih učestalih rečenica s pokretom • uvježbava jednostavne učestale rečenice i uspoređuje ih s materinskim jezikom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika
<p>OŠ (1) EJ C.2.2.</p> <p>Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slijedi uputu zadatka, povezuje ga s prethodnim zadacima i rješava • prikuplja svoje radove i prati napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim rečenicama 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika
<p>OŠ (1) EJ C.2.3.</p> <p>Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • traži pomoć učitelja u izgovoru i intonaciji • surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema • prihvaća da je prirodno činiti pogreške pri učenju • izabire aktivnosti koje povećavaju zadovoljstvo učenja 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ C.2.4.

Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

- sudjeluje u vrlo kratkim predstavama
- prepoznaje značenje vrlo kratkih učestalih rečenica te crta i boji

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

OŠ (1) EJ C.2.5.

Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.

- uočava i razlikuje različita mišljenja
- izražava vlastito mišljenje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

DOBRA

- uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

IZNIMNA

- samostalno izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

OŠ (1) EJ C.2.6.

Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.

- koristi se osnovnim izvorima informacija (slikovni rječnik i slično) prepoznajući njihovu svrhu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se osnovnim izvorima informacija

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se osnovnim izvorima informacija

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se osnovnim izvorima informacija

IZNIMNA

- samostalno se koristi osnovnim izvorima informacija

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.3.1.

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute

DOBRA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute

VRLO DOBRA

- neverbalno i verbalno uz povremenu pomoć reagira na više riječi i na različite upute

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu riječi i uputa

OŠ (1) EJ A.3.2.

Povezuje govoreni i pisani oblik slova.

- pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova
- slovka na razini izoliranih, zapisanih slova

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede

DOBRA

- uz čestu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pokazuje i zapisuje većinu slova te pravilno izgovara više slova engleske abecede

IZNIMNA

- samostalno pokazuje i zapisuje sva slova te pravilno izgovara sva slova engleske abecede

OŠ (1) EJ A.3.3.

Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i slično)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima

DOBRA

- uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u većini aktivnosti

IZNIMNA

- samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke u svim aktivnostima

OŠ (1) EJ A.3.4.

Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.

- povezuje pisani i govoreni oblik riječi u rečeničnome nizu
- čita naglas pojedinačno i u skupini

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima

DOBRA

- uz čestu pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uglavnom tečno naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima

IZNIMNA

- samostalno, tečno i izražajno naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima

OŠ (1) EJ A.3.5.

Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.

- ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša jednostavniju intonaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije

IZNIMNA

- samostalno ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije

OŠ (1) EJ A.3.6.

Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz stalnu pomoć niže riječi u kratke rečenice

DOBRA

- uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; uz povremenu pomoć niže riječi u kratke rečenice

IZNIMNA

- samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; samostalno niže riječi u kratke rečenice

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) EJ A.3.7.**

Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.

RAZRADA ISHODA

- postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć razmjenjuje nekoliko lakših jednostavnih rečenica s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore

DOBRA

- uz čestu pomoć razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć razmjenjuje rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i odgovarajući naučenim odgovorima; pokušava dati vlastite odgovore

IZNIMNA

- samostalno razmjenjuje rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene i vlastite odgovore

OŠ (I) EJ A.3.8.

Piše jednostavne rečenice.

- piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslagivanje riječi, odgovaranje na pitanja, slikopriča, dovršavanje rečenice i slično)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane

DOBRA

- uz čestu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti

IZNIMNA

- samostalno piše jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, dječja književnost (samostalno ili integrirano), brojevi, dom, kućanski poslovi, priroda, vrijeme, slobodno vrijeme, drugi i drugačiji, pomoć drugomu, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje (osobe, životinje, predmeta, radnje, vremena, prirode, doma), postavljanje pitanja, imenovanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj, a postupno i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnog izraza, igre, pjesme i dramatizacije pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnog razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višezjezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.3.1.

Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.

- ističe sličnosti među kulturno specifičnim elementima
- izdvaja prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronalazi analogije u vlastitoj kulturi
- opisuje neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i uspoređuje ih s onima u vlastitoj zemlji
- uspoređuje književne tekstove na engleskom jeziku s onima iz vlastite kulture (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)

OŠ (1) EJ B.3.2.

Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.

- navodi činjenice o drugim kulturama koje je usvojio
- izražava svoje dojmove o pripadnicima druge kulture
- izražava kako se osjećao tijekom međukulturnoga iskustva

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima te prepoznaje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima, imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te prepoznaje analogije u vlastitoj kulturi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike kulturno specifičnih elemenata, navodi i imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz poticaj pronalazi analogije u vlastitoj kulturi

IZNIMNA

- samostalno razlikuje i uspoređuje kulturno specifične elemente te u većini slučajeva točno navodi analogije u vlastitoj kulturi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava pojedine elemente međukulturnoga iskustva i neverbalno i/ili verbalno na materinskome jeziku izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te uz poticaj, neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i djelomično navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva

IZNIMNA

- samostalno navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te samostalno neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ B.3.3.**

Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

- uočava i primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti
- oponaša primjere načina ophođenja prema drugima

RAZRADA ISHODA**RAZINE USVOJENOSTI****ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira na uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

IZNIMNA

- u većini slučajeva samostalno neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

OŠ (1) EJ B.3.4.

Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.

- verbalno ili neverbalno reagira na pristojno i prihvatljivo ponašanje u poznatome kontekstu
- objašnjava načine kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti
- ističe važnost prihvaćanja drugih i drugačijih
- primjenjuje poželjne oblike ponašanja u vlastitome razredu i školi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju i povremeno primjenjuje poželjne oblike ponašanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira te uključuje druge i drugačije u različite aktivnosti u različitome kontekstu

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i/ili verbalno reagira pozitivno se ophodeći prema drugima te uključuje druge i drugačije u različite aktivnosti u različitome kontekstu

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.	<ul style="list-style-type: none">• grupira slike i riječi uz pisani, zvučni zapis i izgovorenu riječ• koristi se mentalnim mapama radi zapamćivanja• povezuje nove riječi/izraze s poznatima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika DOBRA <ul style="list-style-type: none">• uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika
OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje svrhu pojedinoga zadatka, priprema se za njegovo rješavanje i rješava ga• primjenjuje vršnjačko vrednovanje prema uputama• prati/zapisuje kratkim rečenicama vlastiti napredak u učenju	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika DOBRA <ul style="list-style-type: none">• uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika
OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.	<ul style="list-style-type: none">• slijedi prirodnu znatiželju i time povećava motivaciju za učenje• traži pomoć prijatelja u rješavanju zadatka radi osjećaja samopouzdanja• kontrolira osjećaj nemira	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika DOBRA <ul style="list-style-type: none">• uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (I) EJ C.3.4.**

Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.

- kreativno se izražava u kratkim rečenicama i vrlo kratkim tekstovima prema predlošku
- izražava se različitim vrstama pokreta (mimika, geste, ples)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

OŠ (I) EJ C.3.5.

Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

- oblikuje svoje mišljenje i stavove
- prepoznaje mišljenja i stavove drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove

DOBRA

- uz čestu pomoć izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove

IZNIMNA

- samostalno izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove

OŠ (I) EJ C.3.6.

Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

- pronalazi osnovne informacije iz različitih izvora (uz prethodne i interaktivni izvori, drugi učenici, školska knjižnica i slično) povezujući njihove sadržaje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

DOBRA

- uz čestu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

IZNIMNA

- samostalno pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgajno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgajno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.4.1.

Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega

DOBRA

- uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega

IZNIMNA

- u aktivnostima samostalno pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju iz teksta i povezuje ju s primjerom iz teksta

OŠ (1) EJ A.4.2.

Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

- slovka na razini zapisanih riječi
- piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku u poznatoj riječi

DOBRA

- uz čestu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pravilno izgovara više slova engleske abecede te uglavnom zapisuje sva slova u poznatoj riječi

IZNIMNA

- samostalno pravilno izgovara sva slova engleske abecede te zapisuje sva slova u poznatoj riječi

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.4.3.

Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini
- prepoznaje početak i kraj rečenice
- primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova
- čita naglas

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz stalnu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te djelomično prilagođava izgovor pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini

DOBRA

- uz čestu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz čestu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz povremenu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za većinu razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini, te čita naglas s elementima izražajnoga čitanja

IZNIMNA

- samostalno uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za gotovo sve razlike pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini, te izražajno čita naglas

OŠ (1) EJ A.4.4.

Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

- uočava različite intonacije rečenice
- prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije
- izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

DOBRA

- uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

IZNIMNA

- ponavlja i samostalno izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

OŠ (1) EJ A.4.5.

Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška
- predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- preporučava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- govori dio teksta, uz stalnu pomoć povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i uz stalnu pomoć preporučava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

DOBRA

- uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i preporučava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i preporučava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta, opisuje, predstavlja i preporučava gotovo svaki vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

OŠ (1) EJ A.4.6.

Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

- planira razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- vodi razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena pitanja i odgovarajući kratkim naučenim odgovorima te uz stalnu pomoć pokušava oblikovati vlastite jednostavne odgovore i prepoznati priliku za preuzimanje riječi

DOBRA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

VRLO DOBRA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te uz povremenu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

IZNIMNA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te samostalno prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

OŠ (1) EJ A.4.7.

Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz stalnu pomoć povezuje dijelove i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

DOBRA

- uz čestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

IZNIMNA

- samostalno oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: učenikov zavičaj, domovine, dječja književnost (samostalno ili integrirano), redni brojevi, mjesto, slobodno vrijeme, škola, kupovina, putovanje, zdravlje, zanimanja, drugi i drugačiji, pomoć drugomu, posebni datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje (navika i rutine), traženje i pružanje informacija, traženje i davanje uputa (vezano uz lokaciju), izricanje vremena, uspoređivanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom i dramatizacijom te pomoću zornih sredstava. Pozornost se pridaje razvoju djelatnosti čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.4.1.

Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.

- navodi i imenuje specifične navike i aktivnosti iz svakodnevnoga života kultura zemalja ciljnoga jezika u poznatome kontekstu
- izdvaja obilježja zemalja ciljnoga jezika koja su slična ili istovjetna onima u vlastitoj kulturi
- iz raznih multimodalnih izvora pronalazi činjenice o zemljama ciljnoga jezika
- izdvaja elemente književnih tekstova na engleskom jeziku koji se podudaraju s onima u vlastitoj kulturi (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)

OŠ (1) EJ B.4.2.

Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.

- vrlo kratkim i jednostavnim tekstom govori o onome što je naučio o vlastitoj kulturi od druge osobe
- proširuje vlastito poznavanje činjenica o drugim kulturama

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika u poznatome kontekstu te uočava obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika te obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i razlikuje posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika te prepoznaje i razlikuje obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi

IZNIMNA

- samostalno navodi i imenuje posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika te razlikuje i uspoređuje obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć navodi i povezuje elemente teksta u kratke i jednostavne rečenice o onome što je naučio u međukulturnome iskustvu u neposrednome okružju na temelju predloška

DOBRA

- uz čestu pomoć govori dio teksta, predstavlja i opisuje što je naučio u međukulturnome iskustvu na temelju predloška te navodi činjenice o drugim kulturama na temelju predloška

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć govori većinu vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta opisujući što je naučio u međukulturnome iskustvu te navodi usvojene činjenice o drugim kulturama u školskome kontekstu

IZNIMNA

- samostalno govori povezujući elemente teksta i opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst o onome što je naučio u međukulturnome iskustvu te navodi usvojene činjenice o drugim kulturama u školskome i izvanškolskome kontekstu

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) EJ B.4.3.**

Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.

- primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti
- prilagođava svoje ponašanje u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama
- objašnjava signale i reakcije sugovornika
- postavlja pitanja o izvornim sadržajima koje ne razumije
- samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju

RAZRADA ISHODA**RAZINE USVOJENOSTI****ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć prepoznaje primjere uobičajenih društvenih konvencija te uočava ponašanje koje je u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama

DOBRA

- uz čestu pomoć razlikuje primjere uobičajenih društvenih konvencija u vlastitoj kulturi i stranim kulturama te uočava tko se, gdje, kada, kako i zašto ponaša u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno primjenjuje uobičajene društvene konvencije i uglavnom se ponaša u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama u poznatome kontekstu te povremeno traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i verbalno primjenjuje uobičajene društvene konvencije uljudnoga ponašanja, ponaša se u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama u poznatome i nepoznatome kontekstu te samostalno traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja

OŠ (I) EJ B.4.4.

Prepoznaje i razlikuje nedorazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.

- prepoznaje kulturno specifične razlike u ophođenju
- uočava različita shvaćanja pojedinih običaja
- razlikuje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama
- izbjegava negativno kategoriziranje pripadnika različitih kultura
- uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih običaja te prepoznaje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i prepoznaje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih običaja te primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju, uočava i prepoznaje različita shvaćanja pojedinih običaja, prepoznaje i razlikuje primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama te uočava važnost učenja više stranih jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i neverbalno i/ili verbalno reagira uvažavajući kulturno specifične razlike u ophođenju, razlikuje i uspoređuje primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama te uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgajno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgajno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (I) EJ C.4.1.

Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- stavlja nove riječi i izraze u kontekst radi lakšega zapamćivanja
- uočava uzorke u poznatim jezičnim izrazima i strukturama i kombinira ih na nov način
- povezuje naučeno s novim sadržajima
- prevladava vlastita ograničenja u govorenju i pisanju koristeći se pokretima, gestama, materinskim jezikom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

IZNIMNA

- samostalno prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

OŠ (I) EJ C.4.2.

Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- uočava kako uloženi trud utječe na uspješno rješavanje zadatka
- planira i rješava zadatke
- razvija svijest o postojanju veze među jezicima
- prati/zapisuje vlastiti napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim tekstom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

IZNIMNA

- samostalno prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

OŠ (I) EJ C.4.3.

Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

- postavlja ključna pitanja i traži pojašnjenja na primjerima
- koristi se materijalima za samovrednovanje kako bi osvijestio prednosti i probleme u učenju i podijelio ih s drugima radi smanjenja osjećaja nesigurnosti

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima

IZNIMNA

- samostalno prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (1) EJ C.4.4.**

Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

- usmeno i pisano se kreativno izražava u vrlo kratkim jednostavnim tekstovima poznatih sadržaja prema predlošku (poruka, kratka priča, intervju i slično)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

OŠ (1) EJ C.4.5.

Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

- formulira svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i pronalazi sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uz stalnu pomoć uspoređuje ih s drugima

DOBRA

- uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima

IZNIMNA

- samostalno izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima

OŠ (1) EJ C.4.6.

Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- koristi se vrlo kratkim jednostavnim tekstovima iz različitih izvora iz kojih izabire osnovne informacije radi njihova prezentiranja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) EJ A.5.1.

Razumije kratak i
jednostavan tekst
poznate tematike pri
slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju u tekstu i povezuje ju s primjerom iz teksta

OŠ (1) EJ A.5.2.

Izražajno naglas čita
kratak i jednostavan
tekst poznate tematike.

- prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas teksta te ih oponaša u čitanju
- tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu
- čita naglas tečno

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita naglas s elementima izražajnoga čitanja

IZNIMNA

- samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.5.3.

Primjenjuje
intonacijska obilježja
jednostavne rečenice.

- razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica
- govori rečenice primjenjujući intonacijska obilježja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć primjenjuje određena odgovarajuća intonacijska obilježja

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje sva odgovarajuća intonacijska obilježja

OŠ (1) EJ A.5.4.

Govori kratak i
jednostavan tekst
poznate tematike
koristeći se vrlo
jednostavnim jezičnim
strukturama.

- planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom
- povezuje elemente teksta
- reproducira tekst na temelju predloška
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i povezuje elemente teksta te samostalno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška; samostalno ispravlja svoj govor

OŠ (1) EJ A.5.5.

Sudjeluje u kratkome
i jednostavnome
razgovoru poznate
tematike.

- planira razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena pitanja i odgovarajući naučenim odgovorima te uz stalnu pomoć oblikuje vlastite odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

DOBRA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

VRLO DOBRA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te uz povremenu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

IZNIMNA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te samostalno prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.5.6.

Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

- uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi
- piše riječi po diktatu

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi

DOBRA

- uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih izgovorenih riječi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje većinu učestalih izgovorenih riječi

IZNIMNA

- samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi

OŠ (1) EJ A.5.7.

Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje dio dijelova, primjenjuje neka osnovna pravopisna pravila

DOBRA

- uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

IZNIMNA

- samostalno oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moja svakodnevnica, život u školi, aktivnosti za slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, zemlje i nacionalnosti, drugi i drugačiji, svijet oko mene, dječja književnost, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, izražavanje odnosa između bića, stvari

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom, dramatizacijom te pomoću zornih sredstava. Pozornost se pridaje i razvoju vještina čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije i uvodi u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (1) EJ B.5.1.</p> <p>Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u obilježavanju i obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i sl.) • objašnjava važnost posebnih datuma i dana karakterističnih za kulture zemalja ciljnoga jezika • sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika • u vlastiti izričaj uključuje jezične sadržaje poput zagonetki, poslovice i sl. na engleskom jeziku 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć navodi posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć opisuje posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć objašnjava važnost posebnih datuma i dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te uz poticaj sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika i izvan škole <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika i izvan škole
<p>OŠ (1) EJ B.5.2.</p> <p>Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome i jednostavnome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć, na temelju predloška, primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.5.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.

- uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma
- traži pojašnjenje i dodatne informacije
- provjerava razumijevanje
- prihvaća kulturnu uvjetovanost i specifičnost određenih pojava
- prepoznaje postojanje vrijednosti, uvjerenja i običaja različitih od kulture do kulture
- svojim riječima sažeto navodi moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, uočava postojanje kulturno uvjetovanih vrijednosti, uvjerenja i običaja te uočava moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

DOBRA

- uz čestu pomoć navodi osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te izvodi zaključak o mogućim posljedicama isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

IZNIMNA

- samostalno opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma te u većini slučajeva samostalno komentira moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

OŠ (1) EJ B.5.4.

Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.

- razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima
- opisuje rješenja kako pozitivno reagirati u poznatim kontekstima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava kako pozitivno reagirati i prilagoditi ponašanje u poznatim kontekstima

IZNIMNA

- samostalno prilagođava i mijenja svoje ponašanje u skladu s ponuđenim rješenjima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (1) EJ C.5.1.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje ključne riječi i koncepte u skraćenome obliku • koristi se prethodno stečenim znanjem radi lakšega učenja • prepoznaje leksičke i strukturne obrasce induktivnim i deduktivnim zaključivanjem • koristi se popisima riječi 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika
<p>OŠ (1) EJ C.5.2.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prihvaća naputke za uspješnije rješavanje zadataka • postavlja ciljeve i planira vlastito učenje • prepoznaje svoj trenutni položaj u procesu učenja • prati svoj napredak kratkim jednostavnim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika
<p>OŠ (1) EJ C.5.3.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno bira jezične aktivnosti koje povećavaju razumijevanje i ugodu tijekom učenja i upotrebljava ih • radi u paru i/ili skupini radi međusobne podrške i osjećaja uspješnosti (razvija suradničko učenje) • nagrađuje sebe i druge za uspješno ispunjen zadatak 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ C.5.4.

Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- kreativno oblikuje različite kratke i jednostavne tekstove prema smjernicama (ulomak, kratak tekst/ e-poruka o sebi, obitelji i okruženju, osobni dnevnik i sl.)
- rješava jezične zagonetke
- prikuplja i grupira zanimljive činjenice

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

OŠ (1) EJ C.5.5.

Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

- objašnjava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i razmatra mišljenja, stavove i vrijednosti drugih pokazujući za njih razumijevanje i uspoređujući ih sa svojimima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

DOBRA

- uz čestu pomoć obrazlaže svoje mišljenje i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

IZNIMNA

- samostalno obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

OŠ (1) EJ C.5.6.

Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.

- koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora, tumači informacije radi njihova prenošenja i prezentiranja na temelju predloška

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora, uz pomoć ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora, uz čestu pomoć ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora, uz povremenu pomoć ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

IZNIMNA

- samostalno koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora, samostalno ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.6.1.

Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu
- upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerom iz teksta

202

OŠ (1) EJ A.6.2.

Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

- reproducira rečeničnu intonaciju
- izražajno čita kratak tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- primjenjuje neka intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora

DOBRA

- uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora

VRLO DOBRA

- primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje gotovo sva intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) EJ A.6.3.**

Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama
- govori kratak tekst
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- govori dio kratkoga teksta, uz stalnu pomoć povezuje njegove elemente, opisuje, predstavlja i prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike; samostalno ispravlja svoj govor

OŠ (1) EJ A.6.4.

Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

- planira strukturu i sadržaj razgovora
- započinje, vodi i završava razgovor
- preuzima riječ na primjeren način

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i pokušava preuzeti riječ na primjeren način

DOBRA

- uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

IZNIMNA

- samostalno sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

OŠ (1) EJ A.6.5.

Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- upotrebljava osnovne pravopisne znakove

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć razumije i zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

DOBRA

- uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

IZNIMNA

- točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.6.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila
- oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se nekim jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila

DOBRA

- uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura i primjenjujući osnovna pravopisna pravila

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se većinom jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila

IZNIMNA

- samostalno piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se svim jednostavnim jezičnim strukturama i samostalno primjenjujući osnovna pravopisna pravila

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, drugi i drugačiji, obrazovanje, književnost za djecu i mlade, zdravlje, okoliš, slobodno vrijeme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: govorenje o sebi i drugima, opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, prepričavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, uspoređivanje, čestitanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije te pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije uz uvođenje u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (1) EJ B.6.1.</p> <p>Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, književnošću, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika • informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima • kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć analizira činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima te uspoređuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno preispituje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, samoinicijativno se informira o aktualnim događanjima i važnim pojedincima te kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom
<p>OŠ (1) EJ B.6.2.</p> <p>Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju • tumači i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć navodi primjere međukulturnih iskustava te nabroja usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

OŠ (1) EJ B.6.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.

- prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente
- navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija
- navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima

DOBRA

- uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatim kontekstima, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i precizno opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u izvanškolskome kontekstu, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

OŠ (1) EJ B.6.4.

Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

- prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu
- na konkretnim primjerima uočava predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na vrlo konkretnim primjerima bliskih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u poznatome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi u poznatome kontekstu

IZNIMNA

- ističe važnost pozitivnoga načina ophođenja prema drugima i drugačijima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi neovisno o kontekstu

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (1) EJ B.6.5.**

Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

- uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa – prihvaćanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanje različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja
- navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja
- daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć osvještava postojanje neizrečenih pretpostavki dobrih međukulturnih odnosa te prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa, navodi uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te objašnjava važnost učenja stranih jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa, navodi uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te, koristeći se vlastitim primjerima, objašnjava važnost učenja stranih jezika

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ C.6.1.

Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- organizira vlastito ponavljanje za prirodnu i automatiziranu komunikaciju
- traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
- koristi se tablicama i drugim grafičkim prikazima radi lakšega razumijevanja i pamćenja podataka
- koristi se dvojezičnim rječnikom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika i uz stalnu pomoć se njima koristi

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja i uz čestu pomoć se njima koristi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika i uz povremenu se pomoć njima koristi

IZNIMNA

- povezuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika te se samostalno njima koristi

OŠ (1) EJ C.6.2.

Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja
- organizira vlastito učenje s naglaskom na prostorno okružje
- regulira učenje vlastitom i vršnjačkom povratnom informacijom
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika i uglavnom se samostalno njima koristi

IZNIMNA

- povezuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika i samostalno se njima koristi

OŠ (1) EJ C.6.3.

Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
- koristi se društvenim vještinama radi učinkovitoga rada u skupini

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- povezuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika i samostalno se njima koristi

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (1) EJ C.6.4.**

Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama
- priprema pitanja za kviz

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

OŠ (1) EJ C.6.5.

Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.

- povezuje prethodna znanja s dostupnim informacijama
- određuje što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

OŠ (1) EJ C.6.6.

Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- pronalazi, razvrstava i uspoređuje informacije iz različitih izvora radi njihova razumijevanja i sustavne upotrebe u različitim kratkim tekstovima poznatih sadržaja i kratkim prezentacijama jednostavnih sadržaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.7.1.

Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- izdvaja glavnu poruku teksta
- izdvaja ključne i specifične informacije
- upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije

DOBRA

- uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i specifične informacije

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno prepoznaje glavnu poruku, ključne i specifične informacije

OŠ (1) EJ A.7.2.

Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u učestalim, poznatim i naučenim jednostavnim porukama i situacijama te se koristi naglaskom i intonacijom radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacija

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u jednostavnim porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje naglasak i intonaciju u jednostavnim porukama, točno se koristi njima radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**
RAZRADA ISHODA
RAZINE USVOJENOSTI
OŠ (1) EJ A.7.3.

Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. ispravlja svoj govor uz čestu pomoć

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije te uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, tečno, točno i s lakoćom se izražava te ispravlja pogreške u svome govoru i govoru vršnjaka

OŠ (1) EJ A.7.4.

Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema strukturu i sadržaj planiranoga razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz stalnu pomoć koristi učestalim jezičnim strukturama

DOBRA

- uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, započinje i razvija komunikaciju u jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz povremenu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

IZNIMNA

- samostalno planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; započinje i razvija komunikaciju u neplaniranome razgovoru, tečno, točno i spontano govori te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

OŠ (1) EJ A.7.5.

Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

DOBRA

- uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice; često ispravno odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

IZNIMNA

- samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (I) EJ A.7.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se nekim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se većinom jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se svim jezičnim strukturama niže razine složenosti i samostalno primjenjujući osnovna pravopisna pravila; samostalno ispravlja svoj tekst i tekst vršnjaka

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Teme: svijet oko mene, zbilja i mašta, tehnologija, kultura i zabava, interesi mladih, književnost za mlade, putovanja, drugi i drugačiji, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: razumijevanje svijeta tehnologije, opisivanje slobodnog vremena, kreativno izražavanje, izražavanje savjeta, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje stvarnog i izmišljenog, opisivanje prošlih i sadašnjih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije uz povećani udio metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera uz postupno povećanje udjela kognitivnoga pristupa jeziku. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (1) EJ B.7.1.</p> <p>Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazi dodirne točke među različitim kulturama • uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama • izvještava o osnovnim obilježjima običaja zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje • iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura • uspoređuje sličnosti i razlike među književnim tekstovima na materinskom i engleskom jeziku (npr. igrokazi, kraće drame, pripovijetke i sl.) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje sličnosti i različitosti među različitim kulturama <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć navodi i imenuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama te uočava činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u raznim izvorima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć opisuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama, pronalazi primjere u poznatome kontekstu i izvještava o njima te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno analizira sličnosti i različitosti među različitim kulturama, navodi i opisuje primjere u poznatome kontekstu te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
<p>OŠ (1) EJ B.7.2.</p> <p>Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepričava tijek međukulturnoga susreta • opisuje strategije koje je primjenjivao kako bi naučio nešto o kulturi druge osobe 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prepričava tijek međukulturnoga susreta i opisuje strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prepričava tijek međukulturnoga susreta i tumači strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (I) EJ B.7.3.

Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

- izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti
- primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja
- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme
- pristojno se odnosi prema drugima
- izražava komplimente

OŠ (I) EJ B.7.4.

Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

- opisuje mogući utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose
- navodi primjere neuspješnih kulturnih susreta zbog nesporazuma uzrokovanih generalizacijama, predrasadama i stereotipima
- ističe važnost razotkrivanja i razgradnje generalizacija, predrasuda i stereotipa
- uočava načine rješavanja kulturno uvjetovanih nesporazuma

OŠ (I) EJ B.7.5.

Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.

- objašnjava kako tumačenje pojava drugih kultura iz osobnoga gledišta, omalovažavanje drugoga i drugačijega i nedostatak empatije dovode do međukulturnih nesporazuma
- objašnjenja potkrepljuje primjerima iz poznatoga konteksta

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u nekim slučajevima primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u školskome kontekstu

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini slučajeva primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u različitim kontekstima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć osvještava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa te važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te opisuje važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć komentira utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

IZNIMNA

- samostalno objašnjava utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje neovisno o kontekstu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć navodi i opisuje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

IZNIMNA

- samostalno objašnjava čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (I) EJ C.7.1.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planira i priprema jezične aktivnosti • primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila • koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika
<p>OŠ (I) EJ C.7.2.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena • prepoznaje i koristi se metodama koje su mu više pomogle pri učenju • prati napredak u učenju kratkim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika
<p>OŠ (I) EJ C.7.3.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija svijest o ulozi učenja jezika u jačanju samopouzdanja • aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih • sudjeluje u procesu donošenja odluka u skupini 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ C.7.4.

Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja
- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz stalnu pomoć se njima koristi

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz čestu pomoć se njima koristi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz povremenu se pomoć njima koristi

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz pomoć se njima koristi

OŠ (1) EJ C.7.5.

Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

- promišlja temu
- provjerava informacije procjenjujući njihovu aktualnost i svrhovitost u rješavanju problemske situacije
- tumači i kritički procjenjuje mišljenja, stavove i vrijednosti

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz stalnu pomoć se njima koristi

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz povremenu se pomoć njima koristi

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja i samostalno se njima koristi

OŠ (1) EJ C.7.6.

Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

- iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

IZNIMNA

- samostalno izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) EJ A.8.1.

Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

RAZRADA ISHODA

- globalno i selektivno razumije tekst
- izdvaja ključne i specifične informacije
- primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije

DOBRA

- uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i specifične informacije

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te samostalno izdvaja glavnu poruku, ključne i specifične informacije

OŠ (1) EJ A.8.2.

Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u učestalim, poznatim i naučenim porukama i situacijama te se koristi naglaskom i intonacijom radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacija

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

IZNIMNA

- samostalno se koristi naglaskom i intonacijom u porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.8.3.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.

RAZRADA ISHODA

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama. ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. ispravlja svoj govor uz čestu pomoć

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama; samostalno ispravlja svoj govor

OŠ (1) EJ A.8.4.

Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi učestalim jezičnim strukturama

DOBRA

- uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, započinje i razvija komunikaciju u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

IZNIMNA

- samostalno planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; započinje i razvija komunikaciju u neplaniranome razgovoru poznate tematike, tečno, točno i spontano govori te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (1) EJ A.8.5.

Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

- zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima

DOBRA

- uz čestu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima

IZNIMNA

- samostalno zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima

OŠ (1) EJ A.8.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se nekim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se većinom jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- samostalno piše kratak strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se svim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila; samostalno ispravlja svoj tekst i tekst vršnjaka

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Teme: svijet oko mene, putovanja, moja domovina i druge zemlje, drugi i drugačiji, zdrav život, planovi za budućnost, svijet znanosti i umjetnosti, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: razgovori o putovanjima, opisivanje mjesta, razmjena informacija o zdravom načinu života, primjena kreativnosti u znanosti, izražavanje aktivnih i pasivnih radnji, uljudno ophođenje, opisivanje prošlih, sadašnjih i budućih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije uz povećani udio metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera uz postupno povećanje udjela kognitivnoga pristupa jeziku. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (1) EJ B.8.1.</p> <p>Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama • uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama • izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima • kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te uočava moguću primjenu informacija u poznatome kontekstu <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te primjenjuje informacije u poznatome kontekstu <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć objašnjava nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama, prilagođava informacije različitim kontekstima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama, izvodi zaključke u novim kontekstima
<p>OŠ (1) EJ B.8.2.</p> <p>Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike • primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja • inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila te na temelju predloška primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć opisuje razlike između formalnoga i neformalnoga stila te primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć razlikuje formalne i neformalne kontekste, primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu te povremeno započinje interakciju s drugima u različitim kontekstima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i uglavnom točno razlikuje formalne i neformalne kontekste, primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce te vrlo često započinje interakciju s drugima u različitim kontekstima

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ B.8.3.

Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)
- svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama
- prepoznaje pretpostavke na kojima se stereotipi i predrasude temelje
- prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda
- prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira
- upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda
- ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava
- raspravlja o važnosti učenja

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, osvještava postojanje implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te mogućnosti stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi ili mogućnosti da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, prepoznaje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te komentira opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama i objašnjava opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda i njihov utjecaj na pojedinca te raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

IZNIMNA

- samostalno objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, tumači načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj i stranoj kulturi te samostalno, uz vlastite primjere objašnjava opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda i njihov utjecaj na pojedinca te raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ C.8.1.

Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- raspravlja i razmjenjuje iskustva i ideje o strategijama učenja
- pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
- dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

DOBRA

- uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih kognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

IZNIMNA

- samostalno ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

OŠ (1) EJ C.8.2.

Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- sustavno prati i vrednuje vlastito učenje
- vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem
- procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

DOBRA

- uz čestu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih metakognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

IZNIMNA

- samostalno ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

OŠ (1) EJ C.8.3.

Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje
- voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i prihvaćanjem različitosti

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

DOBRA

- uz stalnu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih društveno-afektivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

IZNIMNA

- samostalno ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ C.8.4.

Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
- provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke

OŠ (1) EJ C.8.5.

Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.

- razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka
- kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti

OŠ (1) EJ C.8.6.

Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

- uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima
- kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć razvija osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz stalnu pomoć se njima koristi

DOBRA

- uz čestu pomoć razvija i osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito razvija osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz povremenu se pomoć njima koristi

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito razvija osnovne vještine kritičkoga mišljenja i samostalno se njima koristi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ A.4.1.

Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute

DOBRA

- češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute

VRLO DOBRA

- neverbalno i verbalno reagira na više riječi i na različite upute uz povremenu pomoć

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu riječi i uputa

OŠ (2) EJ A.4.2.

Povezuje govoreni i pisani oblik slova.

- pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova
- slovka na razini izoliranih, zapisanih slova

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede

DOBRA

- uz čestu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pokazuje i zapisuje većinu slova te pravilno izgovara više slova engleske abecede

IZNIMNA

- samostalno pokazuje i zapisuje sva slova te pravilno izgovara sva slova engleske abecede

OŠ (2) EJ A.4.3.

Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje glavne poruke (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i sl.)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

DOBRA

- uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

OŠ (2) EJ A.4.4.

Izgovara učestale riječi
i vrlo kratke rečenice
oponašajući engleski
sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskom i hrvatskom jeziku te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede

DOBRA

- uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz čestu pomoć niže riječi u vrlo kratke rečenice

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; uz povremenu pomoć niže riječi u vrlo kratke rečenice

IZNIMNA

- samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; samostalno niže riječi u vrlo kratke rečenice

OŠ (2) EJ A.4.5.

Ponavlja kratke i
jednostavne rečenice
oponašajući intonaciju.

- ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša jednostavniju intonaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije

IZNIMNA

- samostalno ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije

OŠ (2) EJ A.4.6.

Izgovara učestale riječi
i kratke i jednostavne
rečenice s poznatim
riječima oponašajući
engleski sustav glasova.

- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz stalnu pomoć niže riječi u kratke rečenice

DOBRA

- uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; uz povremenu pomoć niže riječi u kratke rečenice

IZNIMNA

- samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; samostalno niže riječi u kratke rečenice

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ A.4.7.**

S drugom osobom u govoru razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.

RAZRADA ISHODA

- koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima
- pozdravlja, predstavlja se, pita za ime
- čestita rođendan i blag dane, zahvaljuje
- postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć razmjenjuje s drugom osobom nekoliko lakših jednostavnih rečenica postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore

DOBRA

- uz čestu pomoć razmjenjuje s drugom osobom lakše rečenice postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć razmjenjuje s drugom osobom rečenice postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore; pokušava dati i vlastite odgovore

IZNIMNA

- samostalno razmjenjuje s drugom osobom rečenice postavljajući naučena pitanja i dajući naučene i vlastite odgovore

OŠ (2) EJ A.4.8.

Piše kratke i jednostavne rečenice.

- piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslagivanje riječi, odgovaranje na pitanja, slikopriča, dovršavanje rečenice i sl.)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše kratke i jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane

DOBRA

- uz čestu pomoć piše kratke i jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše kratke i jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti

IZNIMNA

- samostalno piše kratke i jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: ja i moja obitelj, prijatelji, škola, drugi i drugačiji, moj dom i zavičaj, dječja književnost, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, čestitanje, upotreba brojeva i zamjenica, opisivanje radnji (navika, rutina)

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom, dramatizacijom, uz pjesmu i pokret te uz pomoć zornih sredstava. Pozornost se pridaje i razvoju vještina čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ B.4.1.

Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.

- prepoznaje i imenuje osnovne kulturno specifične elemente
- navodi primjere riječi iz materinskoga i ciljnoga jezika koje su kulturno uvjetovane
- prepoznaje najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika i nacionalne simbole
- ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti u poznatome kontekstu u okviru tematskih sadržaja
- prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji te između svoje svakodnevice i svakodnevice vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
- primjereno reagira na različite književne tekstove (npr. pjesmice, brojalice, jednostavne pjesme, priče, bajke, basne i sl.)

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te neverbalno ili verbalno na materinskome jeziku reagira na prigodne sadržaje i uz stalnu pomoć sudjeluje u aktivnostima

DOBRA

- uz čestu pomoć i u nekim slučajevima imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz pomoć ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku

IZNIMNA

- samostalno i uglavnom točno imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te navodi prigodne sadržaje i ponavlja aktivnosti prema predlošku

228

OŠ (2) EJ B.4.2.

Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.

- prepoznaje prikladne oblike oslovljavanja u komunikaciji na stranome i materinskome jeziku
- koristi se odgovarajućim izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini
- izražava ispriku
- navodi i imenuje sudionike međukulturnoga susreta
- uz primjenu odgovarajućih izraza neverbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- neverbalno ili verbalno na materinskome jeziku reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini te uz stalnu pomoć prepoznaje doživljeno međukulturno iskustvo u neposrednome okružju

DOBRA

- uz čestu pomoć neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini te imenuje sudionike i navodi kontekst doživljenoga međukulturnog iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć upotrebljava izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini, imenuje i navodi sudionike međukulturnoga iskustva te uz pomoć reagira u skladu s kontekstom međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju

IZNIMNA

- samostalno verbalno reagira i uspostavlja kontakt u poznatome formalnom kontekstu simuliranih i/ili stvarnih međukulturnih susreta, navodi i imenuje sudionike te neverbalno i verbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u skladu s kontekstom fizičkoga ili digitalnoga okružja

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (2) EJ B.4.3.**

Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.

- verbalno ili neverbalno reagira na pristojno i prihvatljivo ponašanje u poznatome kontekstu
- objašnjava načine kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti
- ističe važnost prihvaćanja drugih i drugačijih
- primjenjuje poželjne oblike ponašanja u vlastitome razredu i školi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju i povremeno primjenjuje poželjne oblike ponašanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira te uključuje druge i drugačije u različite aktivnosti u različitome kontekstu

IZNIMNA

- samostalno neverbalno i/ili verbalno reagira pozitivno se ophodeći prema drugima te uključuje druge i drugačije u različite aktivnosti u različitome kontekstu

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi se ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ C.4.1.

Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.

- grupira slike i riječi uz pisani, zvučni zapis i izgovorenu riječ
- povezuje nove riječi/izraze s poznatima
- uvježbava jednostavne učestale rečenice i uspoređuje ih s materinskim jezikom
- koristi se mentalnim mapama radi zapamćivanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika

OŠ (2) EJ C.4.2.

Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.

- prepoznaje svrhu pojedinoga zadatka, priprema se za njegovo rješavanje i rješava ga
- primjenjuje vršnjačko vrednovanje prema uputama
- prati/zapisuje vlastiti napredak u učenju kratkim jednostavnim rečenicama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika

OŠ (2) EJ C.4.3.

Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- slijedi prirodnu znatiželju i time povećava motivaciju za učenje
- traži pomoć učitelja i prijatelja u rješavanju zadatka radi osjećaja samopouzdanja
- kontrolira osjećaj nemira

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (2) EJ C.4.4.**

Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.

- kreativno se izražava u kratkim jednostavnim rečenicama prema predlošku
- izražava se različitim vrstama pokreta (mimika, geste, ples)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja

OŠ (2) EJ C.4.5.

Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.

- uočava i razlikuje različita mišljenja
- izražava vlastito mišljenje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

DOBRA

- uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

IZNIMNA

- samostalno izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih

OŠ (2) EJ C.4.6.

Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

- pronalazi osnovne informacije iz različitih izvora (slikovni rječnik, interaktivni izvori, drugi učenici, školska knjižnica i sl.) povezujući njihove sadržaje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

DOBRA

- uz čestu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

IZNIMNA

- samostalno pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ A.5.1.

Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz teksta

DOBRA

- uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz teksta

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz teksta

IZNIMNA

- u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju iz teksta i povezuje ju s primjerom iz teksta

232

OŠ (2) EJ A.5.2.

Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

- slovka na razini zapisanih riječi
- piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku u poznatoj riječi

DOBRA

- uz čestu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pravilno izgovara više slova engleske abecede te uglavnom zapisuje sva slova u poznatoj riječi

IZNIMNA

- samostalno pravilno izgovara sva slova engleske abecede te zapisuje sva slova u poznatoj riječi

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ A.5.3.

Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst.

- poštuje fonološka obilježja engleskoga jezika (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) pri čitanju naglas teksta, pojedinačno i u skupini
- prepoznaje početak i kraj rečenice
- primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova
- čita naglas tečno

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz stalnu pomoć primjenjuje pravila uporabe osnovnih pravopisnih znakova te djelomično prilagođava izgovor pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini

DOBRA

- uz čestu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz čestu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz povremenu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za većinu razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini, te čita naglas s elementima izražajnoga čitanja

IZNIMNA

- samostalno uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za gotovo sve razlike pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini, te izražajno čita naglas

OŠ (2) EJ A.5.4.

Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

- uočava različite intonacije rečenice
- prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije
- izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

DOBRA

- uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

VRLO DOBRA

- povremenu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

IZNIMNA

- ponavlja i samostalno izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom

OŠ (2) EJ A.5.5.

Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška
- predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- govori dio teksta, uz stalnu pomoć povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i uz stalnu pomoć prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

DOBRA

- uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava gotovo svaki vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

OŠ (2) EJ A.5.6.

Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

- planira vrlo kratak i jednostavan razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- vodi kratak razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena pitanja i odgovarajući kratkim naučenim odgovorima te uz stalnu pomoć pokušava oblikovati vlastite jednostavne odgovore i prepoznati priliku za preuzimanje riječi

DOBRA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

VRLO DOBRA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te uz povremenu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

IZNIMNA

- sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te samostalno prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

OŠ (2) EJ A.5.7.

Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz stalnu pomoć povezuje dijelove i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

DOBRA

- uz čestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

IZNIMNA

- samostalno oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moja svakodnevica, život u školi, aktivnosti za slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, zemlje i nacionalnosti, svijet oko mene, drugi i drugačiji, dječja književnost, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje sposobnosti, opisivanje trenutnih radnji, traženje i davanje uputa, čestitanje, izricanje vremena, izražavanje odnosa između bića, stvari, uspoređivanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom, dramatizacijom, uz pjesmu i pokret te uz pomoć zornih sredstava. Pozornost se pridaje i razvoju vještina čitanja i pisanja. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višezjezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (2) EJ B.5.1.</p> <p>Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ističe sličnosti među kulturno specifičnim elementima • izdvaja prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronalazi analogije u vlastitoj kulturi • opisuje neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i uspoređuje ih s onima u vlastitoj zemlji • uspoređuje književne tekstove na engleskom jeziku s onima iz vlastite kulture (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć uočava primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima te prepoznaje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima, imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te prepoznaje analogije u vlastitoj kulturi <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike kulturno specifičnih elemenata, navodi i imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz poticaj pronalazi analogije u vlastitoj kulturi <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno razlikuje i uspoređuje kulturno specifične elemente te u većini slučajeva točno navodi analogije u vlastitoj kulturi
<p>OŠ (2) EJ B.5.2.</p> <p>Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navodi činjenice koje je usvojio o drugim kulturama • izražava svoje dojmove o pripadnicima druge kulture • izražava kako se osjećao tijekom međukulturnoga iskustva 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć uočava pojedine elemente međukulturnoga iskustva i neverbalno i/ili verbalno na materinskome jeziku izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prepoznaje i navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te uz poticaj, neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prepoznaje i djelomično navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te samostalno neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ B.5.3.

Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- uočava i primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti
- oponaša primjere načina ophođenja prema drugima

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira na uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

IZNIMNA

- u većini slučajeva samostalno neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

OŠ (2) EJ B.5.4.

Prepoznaje i razlikuje nesorazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.

- prepoznaje kulturno specifične razlike u ophođenju
- uočava različita shvaćanja pojedinih običaja
- razlikuje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama
- izbjegava negativno kategoriziranje pripadnika različitih kultura
- uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih običaja te prepoznaje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i prepoznaje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih običaja te primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju, uočava i prepoznaje različita shvaćanja pojedinih običaja, prepoznaje i razlikuje primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama te uočava važnost učenja više stranih jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i neverbalno i/ili verbalno reagira uvažavajući kulturno specifične razlike u ophođenju, razlikuje i uspoređuje primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama te uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (2) EJ C.5.1.</p> <p>Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavlja nove riječi i izraze u kontekst radi lakšega zapamćivanja • uočava uzorke u poznatim jezičnim izrazima i strukturama i kombinira ih na nov način • povezuje naučeno s novim sadržajima • prevladava vlastita ograničenja u govorenju i pisanju koristeći se pokretima, gestama, materinskim jezikom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima
<p>OŠ (2) EJ C.5.2.</p> <p>Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uočava kako uloženi trud utječe na uspješno rješavanje zadatka • planira i rješava zadatke • razvija svijest o postojanju veze među jezicima • prati/zapisuje vlastiti napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima
<p>OŠ (2) EJ C.5.3.</p> <p>Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja ključna pitanja i traži pojašnjenja na primjerima • koristi se materijalima za samovrednovanje kako bi osvijestio prednosti i probleme u učenju i podijelio ih s drugima radi smanjenja osjećaja nesigurnosti 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ C.5.4.

Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

RAZRADA ISHODA

- usmeno i pisano se kreativno izražava u vrlo kratkim jednostavnim tekstovima poznatih sadržaja prema predlošku (poruka, kratka priča, intervju i sl.)

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

OŠ (2) EJ C.5.5.

Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenje, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

- oblikuje svoje mišljenje, stavove i vrijednosti
- ronalazi sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uz stalnu pomoć ih uspoređuje s drugima

DOBRA

- uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima

IZNIMNA

- samostalno izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima

OŠ (2) EJ C.5.6.

Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- koristi se vrlo kratkim jednostavnim tekstovima iz različitih izvora iz kojih izabire osnovne informacije radi njihova prezentiranja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ A.6.1.

Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju u tekstu i povezuje ju s primjerom iz teksta

OŠ (2) EJ A.6.2.

Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas te ih oponaša u čitanju
- tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu
- čita naglas tečno

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita naglas s elementima izražajnoga čitanja

IZNIMNA

- samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore

OŠ (2) EJ A.6.3.

Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

- razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica
- govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć primjenjuje određena odgovarajuća intonacijska obilježja

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje sva odgovarajuća intonacijska obilježja

OŠ (2) EJ A.6.4.

Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom
- povezuje elemente teksta
- reproducira tekst na temelju predloška
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i povezuje elemente teksta te samostalno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška; samostalno ispravlja svoj govor

OŠ (2) EJ A.6.5.

Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

- planira kratak i jednostavan razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena pitanja i odgovarajući naučenim odgovorima te uz stalnu pomoć oblikuje vlastite odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

DOBRA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

VRLO DOBRA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te u uz povremenu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

IZNIMNA

- sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te samostalno prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ A.6.6.**

Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

RAZRADA ISHODA

- uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi
- piše jednostavne učestale riječi po diktatu

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi

DOBRA

- uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih izgovorenih riječi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje većinu učestalih izgovorenih riječi

IZNIMNA

- samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi

OŠ (2) EJ A.6.7.

Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- primjenjuje osnovna pravopisna pravila
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje dio dijelova, primjenjuje neka osnovna pravopisna pravila. uz stalnu pomoć uređuje svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć uređuje svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz povremenu pomoć uređuje svoj tekst

IZNIMNA

- samostalno oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava; samostalno uređuje svoj tekst

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, slobodno vrijeme, obrazovanje, kultura, okoliš, drugi i drugačiji, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, prepričavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, uspoređivanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom i dramatizacijom te uz pomoć zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije i uvođenjem u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ B.6.1.

Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.

- sudjeluje u obilježavanju i obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i sl.)
- objašnjava važnost posebnih datuma i dana specifičnih za kulture zemalja ciljnoga jezika
- sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika
- iz raznih multimodalnih izvora pronalazi činjenice o zemljama ciljnoga jezika
- u vlastiti izričaj uključuje jezične sadržaje poput zagonetki, poslovice i sl. na engleskom jeziku

OŠ (2) EJ B.6.2.

Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

- primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome i jednostavnome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju
- objašnjava signale i reakcije sugovornika
- postavlja pitanja o izvornim sadržajima koje ne razumije
- samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć navodi posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava važnost posebnih datuma i dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te uz poticaj sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika i izvan škole

IZNIMNA

- samostalno obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevi zemalja ciljnoga jezika i izvan škole

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć i na temelju predloška primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (2) EJ B.6.3.**

Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih u poznatim situacijama.

- uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma
- traži pojašnjenje i dodatne informacije
- provjerava razumijevanje
- prihvaća kulturnu uvjetovanost i specifičnost određenih pojava
- prepoznaje postojanje vrijednosti, uvjerenja i običaja različitih od kulture do kulture
- svojim riječima sažeto navodi moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, uočava postojanje kulturno uvjetovanih vrijednosti, uvjerenja i običaja te uočava moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

DOBRA

- uz čestu pomoć navodi osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te izvodi zaključak o mogućim posljedicama isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

IZNIMNA

- samostalno opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma te u većini slučajeva samostalno komentira moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

OŠ (2) EJ B.6.4.

Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.

- razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima
- opisuje rješenja kako pozitivno reagirati u poznatim kontekstima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava kako pozitivno reagirati i prilagoditi ponašanje u poznatim kontekstima

IZNIMNA

- samostalno prilagođava i mijenja svoje ponašanje u skladu s ponuđenim rješenjima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ C.6.1.

Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- zapisuje ključne riječi i koncepte u skraćenome obliku
- koristi se prethodno stečenim znanjem radi lakšega učenja
- prepoznaje leksičke i strukturne obrasce induktivnim i deduktivnim zaključivanjem
- koristi se popisima riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno uočava osnovne kognitivne strategije učenja jezika i samostalno se koristi njima

OŠ (2) EJ C.6.2.

Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- prihvaća naputke za uspješnije rješavanje zadataka
- postavlja ciljeve i planira vlastito učenje
- prepoznaje svoj trenutni položaj u procesu učenja
- prati svoj napredak kratkim jednostavnim tekstom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- uočava i samostalno se koristi osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

OŠ (2) EJ C.6.3.

Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- samostalno bira i koristi se jezičnim aktivnostima koje povećavaju razumijevanje i ugodu tijekom učenja
- radi u paru i/ili skupini radi međusobne podrške i osjećaja uspješnosti (razvija suradničko učenje)
- nagrađuje sebe i druge za uspješno ispunjen zadatak

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- uočava i samostalno se koristi osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (2) EJ C.6.4.**

Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke i jednostavne tekstove prema smjernicama (ulomak, kratak tekst/e-poruka o sebi, obitelji i okružju, osobni dnevnik i sl.)
- rješava jezične zagonetke
- prikuplja i grupira zanimljive činjenice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

OŠ (2) EJ C.6.5.

Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

- objašnjava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i razmatra mišljenja, stavove i vrijednosti drugih pokazujući za njih razumijevanje i uspoređujući ih sa svojima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti te ih uspoređuje s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

DOBRA

- uz čestu pomoć obrazlaže svoje mišljenje i vrijednosti te ih uspoređuje s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti te ih uspoređuje s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

IZNIMNA

- samostalno obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti te ih uspoređuje s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih

OŠ (2) EJ C.6.6.

Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- objašnjava i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora radi njihova prenošenja i prezentiranja na temelju predloška

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

DOBRA

- uz čestu pomoć tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

IZNIMNA

- samostalno tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja na temelju predloška

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ A.7.1.

Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu
- primjenjuje više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerom iz teksta

246

OŠ (2) EJ A.7.2.

Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

- reproducira rečeničnu intonaciju
- izražajno čita kratak i tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- primjenjuje neka intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora

DOBRA

- uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora

VRLO DOBRA

- primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje gotovo sva intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) EJ A.7.3.**

Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama
- govori kratak tekst
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- govori dio kratkoga teksta, uz stalnu pomoć povezuje njegove elemente, opisuje, predstavlja i preporučava kratak i jednostavan tekst poznate tematike. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i preporučava kratak tekst poznate tematike. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i preporučava kratak tekst poznate tematike. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta, opisuje, predstavlja i preporučava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike; samostalno ispravlja svoj govor

OŠ (2) EJ A.7.4.

Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

- planira strukturu i sadržaj razgovora
- započinje, vodi i završava razgovor
- preuzima riječ na primjeren način

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i pokušava preuzeti riječ na primjeren način

DOBRA

- uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

IZNIMNA

- samostalno sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

OŠ (2) EJ A.7.5.

Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć razumije i zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

DOBRA

- uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

IZNIMNA

- točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ A.7.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila
- oblikuje tekst koristeći jednostavne jezične strukture i primjenjujući osnovna pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se nekim jednostavnim jezičnim strukturama i uz stalnu pomoć primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći više jednostavnih jezičnih struktura i uz čestu pomoć primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći većinu jednostavnih jezičnih struktura i uz povremenu pomoć primjenjuje osnovna pravopisna pravila. uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se svim jednostavnim jezičnim strukturama i samostalno primjenjuje osnovna pravopisna pravila; samostalno ispravlja svoj tekst

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, tehnologija, kultura i zabava, zbilja i mašta, interesi mladih, drugi i drugačiji, moj zavičaj i domovina, putovanja, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: razumijevanje svijeta tehnologije, opisivanje slobodnog vremena, kreativno izražavanje, izražavanje savjeta, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje stvarnog i izmišljenog, opisivanje prošlih i sadašnjih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije igrom i dramatizacijom te uz pomoć zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posređuju globalno, postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije i uvođenjem u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrshodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (2) EJ B.7.1.</p> <p>Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, književnošću, institucijama, umjetnosti i medijima zemalja ciljnoga jezika • informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima • kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć analizira činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima te uspoređuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno preispituje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, samoinicijativno se informira o aktualnim događanjima i važnim pojedincima te kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom
<p>OŠ (2) EJ B.7.2.</p> <p>Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju • tumači i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć navodi primjere međukulturnih iskustava te nabraja usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ B.7.3.

Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.

- prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente
- navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija
- navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

OŠ (2) EJ B.7.4.

Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

- prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu
- na konkretnim primjerima uočava predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima

DOBRA

- uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatim kontekstima, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i precizno opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u izvanškolskome kontekstu, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na vrlo konkretnim primjerima bliskih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u poznatome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi u poznatome kontekstu

IZNIMNA

- ističe važnost pozitivnoga načina ophođenja prema drugima i drugačijima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi neovisno o kontekstu

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (2) EJ B.7.5.**

Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

- uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa – prihvaćanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanje različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja
- navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja
- daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć osvještava postojanje neizrečenih pretpostavki dobrih međukulturnih odnosa te prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa, navodi uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te objašnjava važnost učenja stranih jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa, navodi uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te, koristeći vlastite primjere, objašnjava važnost učenja stranih jezika

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ C.7.1.

Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- organizira vlastito ponavljanje za prirodnu i automatiziranu komunikaciju
- traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
- koristi se tablicama i drugim grafičkim prikazima radi lakšega razumijevanja i pamćenja podataka
- koristi se dvojezičnim rječnikom

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- povezuje i samostalno i učinkovito se koristi osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

OŠ (2) EJ C.7.2.

Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja
- organizira vlastito učenje s naglaskom na prostorno okruženje
- regulira učenje vlastitom i vršnjačkom povratnom informacijom
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i uglavnom samostalno se koristi osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- povezuje i samostalno se koristi osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

OŠ (2) EJ C.7.3.

Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
- upotrebljava društvene vještine radi učinkovitoga rada u skupini

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- povezuje i samostalno se koristi osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****OŠ (2) EJ C.7.4.**

Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama
- priprema pitanja za kviz

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

OŠ (2) EJ C.7.5.

Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.

- povezuje prethodna znanja s dostupnim informacijama
- određuje što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

OŠ (2) EJ C.7.6.

Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- pronalazi, razvrstava i uspoređuje informacije iz različitih izvora radi njihova razumijevanja i sustavne upotrebe u različitim kratkim tekstovima poznatih sadržaja i kratkim prezentacijama jednostavnih sadržaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ A.8.1.

Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- razumije tekst globalno i selektivno
- izdvaja glavnu poruku teksta
- izdvaja ključne i specifične informacije
- upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije

DOBRA

- uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i specifične informacije

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno prepoznaje glavnu poruku, ključne i specifične informacije

254

OŠ (2) EJ A.8.2.

Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u učestalim, poznatim i naučenim jednostavnim porukama i situacijama te se koristi naglaskom i intonacijom radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacija

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u jednostavnim porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

IZNIMNA

- samostalno se koristi naglaskom i intonacijom u jednostavnim porukama, koristi se njima točno radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ A.8.3.

Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, izražava se tečno, točno i s lakoćom te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama; ispravlja pogreške u svome govoru i govoru vršnjaka

OŠ (2) EJ A.8.4.

Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz stalnu pomoć koristi učestalim jezičnim strukturama

DOBRA

- uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, započinje i razvija komunikaciju u jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz povremenu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

IZNIMNA

- samostalno planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; započinje i razvija komunikaciju u neplaniranome razgovoru, govori tečno, točno i spontano te se samostalno koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ A.8.5.

Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

DOBRA

- uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice; često ispravno odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

IZNIMNA

- samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

OŠ (2) EJ A.8.6.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se nekim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se svim jezičnim strukturama niže razine složenosti i samostalno primjenjujući osnovna pravopisna pravila; samostalno ispravlja svoj tekst i tekst vršnjaka

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, putovanja, zdrav život, moja domovina i druge zemlje, drugi i drugačiji, planovi za budućnost, svijet znanosti i umjetnosti, književnost za mlade, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: razgovori o putovanjima, opisivanje mjesta, razmjena informacija o zdravom načinu života, primjena kreativnosti u znanosti, izražavanje aktivnih i pasivnih radnji, uljudno ophođenje, opisivanje prošlih, sadašnjih i budućih radnji

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije i uvođenjem u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Postupno se povećava udio kognitivnoga pristupa jeziku. Kod učenika se potiče višezjezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (2) EJ B.8.1.</p> <p>Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazi dodirne točke među različitim kulturama • uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama • izvještava o osnovnim obilježjima običaja zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje • iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih cultura • uspoređuje sličnosti i razlike među književnim tekstovima na materinskom i engleskom jeziku (npr. igrokazi, kraće drame, pripovijetke i sl.) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje sličnosti i različitosti među različitim kulturama <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć navodi i imenuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama te uočava činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u raznim izvorima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć opisuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama, pronalazi primjere u poznatome kontekstu i izvještava o njima te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno analizira sličnosti i različitosti među različitim kulturama, navodi i opisuje primjere u poznatome kontekstu te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
<p>OŠ (2) EJ B.8.2.</p> <p>Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepričava tijek međukulturnoga susreta • opisuje strategije koje je primjenjivao kako bi naučio nešto o kulturi druge osobe 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prepričava tijek međukulturnoga susreta i opisuje strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prepričava tijek međukulturnoga susreta i tumači strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) EJ B.8.3.

Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

- izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti
- primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja
- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme
- pristojno se odnosi prema drugima
- izražava komplimente

OŠ (2) EJ B.8.4.

Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

- opisuje mogući utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose
- navodi primjere neuspješnih kulturnih susreta zbog nesporazuma uzrokovanih generalizacijama, predrasadama i stereotipima
- ističe važnost razotkrivanja i razgradnje generalizacija, predrasuda i stereotipa
- uočava načine rješavanja kulturno uvjetovanih nesporazuma

OŠ (2) EJ B.8.5.

Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.

- objašnjava kako tumačenje pojava drugih kultura iz osobnoga gledišta, omalovažavanje drugoga i drugačijega i nedostatak empatije dovode do međukulturnih nesporazuma
- objašnjenja potkrepljuje primjerima iz poznatoga konteksta

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u nekim slučajevima primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u školskome kontekstu

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini slučajeva primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u različitim kontekstima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć osvještava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa te važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te opisuje važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć komentira utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

IZNIMNA

- samostalno objašnjava utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje neovisno o kontekstu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć navodi i opisuje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

IZNIMNA

- samostalno objašnjava čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ (2) EJ C.8.1.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planira i priprema jezične aktivnosti • primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila • koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika
<p>OŠ (2) EJ C.8.2.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena • prepoznaje i upotrebljava metode koje su mu više pomogle pri učenju • prati napredak u učenju kratkim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika
<p>OŠ (2) EJ C.8.3.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija svijest o ulozi učenja jezika u jačanju samopouzdanja • aktivno sluša i uvažava mišljenja drugi • sudjeluje u procesu donošenja odluka u skupini 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

OŠ (2) EJ C.8.4.

Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

- kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja
- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava i upotrebljava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava i upotrebljava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito prilagođava i upotrebljava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito prilagođava i upotrebljava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja

OŠ (2) EJ C.8.5.

Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

- promišlja temu
- provjerava informacije procjenjujući njihovu aktualnost i svrhovitost u rješavanju problemske situacije
- tumači i kritički procjenjuje mišljenja, stavove i vrijednosti

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i upotrebljava osnovne vještine kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i upotrebljava osnovne vještine kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito povezuje i upotrebljava osnovne vještine kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i upotrebljava osnovne vještine kritičkoga mišljenja

OŠ (2) EJ C.8.6.

Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

- iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

IZNIMNA

- samostalno izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (I) EJ A.1.1.

Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije
- prepoznaje implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije za slušanje i čitanje
- razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika
- uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti
- prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz pomoć analizira tekst i glavnu poruku te pronalazi i analizira neke ključne i specifične informacije. uz stalnu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije te razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje neke strategije za slušanje i čitanje

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku te pronalazi i analizira neke ključne i specifične informacije. prepoznaje neke implicitne poruke te povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornog govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje neke strategije za slušanje i čitanje

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi i analizira većinu ključnih i specifičnih informacija. prepoznaje implicitne poruke te uglavnom razlikuje bitne od nebitnih informacija. uz povremenu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornog govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje više različitih strategija za slušanje i čitanje

IZNIMNA

- samostalno analizira tekst, glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta; prepoznaje i implicitne poruke te razlikuje bitne od nebitnih informacija; prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornog govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje odgovarajuće strategije za slušanje i čitanje

SŠ (I) EJ A.1.2.

Čita prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja služeći se rječnikom

DOBRA

- uz čestu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

IZNIMNA

- samostalno čita prilagođene književne tekstove prema vlastitome izboru; samoinicijativno se kreativno izražava

SŠ (1) EJ A.1.3.

Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.

- ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke
- koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć i prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke oponašajući odgovarajući naglasak ili/i akcent, ritam, intonaciju te varijacije u brzini i glasnoći govora

DOBRA

- prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz čestu se pomoć koristi odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora

VRLO DOBRA

- prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz povremenu se pomoć koristi naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora

IZNIMNA

- samostalno i kreativno prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama kako bi posebno istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke, točno i precizno koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora

SŠ (1) EJ A.1.4.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgovarajućim dokazima i primjerima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- samostalno čita prilagođene književne tekstove prema vlastitome izboru. samoinicijativno se kreativno izražava

DOBRA

- uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, koristi se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih potkrijepiti primjerima. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, koristi se primjerenim jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih ponekim dokazima i primjerima. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine točno se koristeći primjerenim jezičnim strukturama srednje razine složenosti te izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgovarajućim dokazima i primjerima; samostalno ispravlja svoj govor

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (I) EJ A.1.5.**

Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke
- koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć i prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke oponašajući odgovarajući naglasak ili/i akcent, ritam, intonaciju te varijacije u brzini i glasnoći govora

DOBRA

- prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz čestu se pomoć koristi odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora

VRLO DOBRA

- prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz povremenu se pomoć koristi naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora

IZNIMNA

- samostalno i kreativno prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama kako bi posebno istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke, točno i precizno koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora

SŠ (I) EJ A.1.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine koristeći se nekim veznim sredstvima i primjerenim jezičnim strukturama te primjenjuje dio pravopisnih pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine s djelomično razrađenim idejama koristeći se nekim odgovarajućim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše tekst srednje dužine, organizira odlomke i razrađuje ideje, uglavnom se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše tekst srednje dužine, jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje točno se koristeći primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti; samostalno ispravlja svoj tekst

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: ovo sam ja, moj svijet, moji školski dani, posebni dani i datumi, umjetnost, priroda, sport, glazba, identitet, digitalno građanstvo, putovanja, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: provjeravanje razumijevanja, izražavanje mišljenja, ideja i stavova, izražavanje (ne)slaganja, opisivanje nada i planova

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (I) EJ B.1.1.</p> <p>Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proširuje raspon informacija o drugim kulturama • utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama • prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć proširuje raspon informacija o drugim kulturama te obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te tumači zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć procjenjuje sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno procjenjuje sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
<p>SŠ (I) EJ B.1.2.</p> <p>Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika • prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć i na temelju predložka primjenjuje naučene komunikacijske obrasce <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć i u nekim slučajevima primjenjuje naučene komunikacijske obrasce <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva primjereno izabire i koristi se naučenim komunikacijskim obrascima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prilagođava i koristi se naučenim komunikacijskim obrascima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (I) EJ B.1.3.

Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

RAZRADA ISHODA

- provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice
- izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć istražuje informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te upozorava na (vlastita) pogrešna shvaćanja

DOBRA

- uz čestu pomoć dovodi u vezu različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, preispituje (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te se koristi strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć komentira različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te preispituje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

IZNIMNA

- samostalno provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, komentira (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te samostalno predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

SŠ (I) EJ B.1.4.

Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima
- navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima

IZNIMNA

- samostalno objašnjava promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima i daje primjere

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (1) EJ C.1.1.</p> <p>Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka • raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe • koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje složene kognitivne strategije učenja jezika i uz stalnu pomoć se njima koristi <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prepoznaje složene kognitivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prepoznaje većinu složenih kognitivnih strategija učenja jezika i uz povremenu se pomoć njima koristi <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prepoznaje složene kognitivne strategije učenja jezika i samostalno se njima koristi
<p>SŠ (1) EJ C.1.2.</p> <p>Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razmišlja o različitim zadacima pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe • prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja • prati napredak u učenju tekstem srednje dužine 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje složene metakognitivne strategije učenja jezika i uz stalnu pomoć se njima koristi <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prepoznaje složene metakognitivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prepoznaje većinu složenih metakognitivnih strategija učenja jezika i uz povremenu pomoć se njima koristi <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prepoznaje složene metakognitivne strategije učenja jezika i samostalno se njima koristi
<p>SŠ (1) EJ C.1.3.</p> <p>Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usredotočuje se na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju • razgovara s drugima o poteškoćama u učenju • razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć prepoznaje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i uz stalnu pomoć se njima koristi <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć prepoznaje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i uz čestu pomoć se njima koristi <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć prepoznaje većinu složenih društveno-afektivnih strategija učenja jezika i uz povremenu se pomoć njima koristi <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prepoznaje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i samostalno se njima koristi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (I) EJ C.1.4.

Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

RAZRADA ISHODA

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova
- provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvodeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i različite tehnike kreativnoga izražavanja i uz stalnu pomoć se njima koristi

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i uz čestu pomoć se njima koristi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i uz povremenu se pomoć učinkovito njima koristi

IZNIMNA

- izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja te se njima samostalno i učinkovito koristi

SŠ (I) EJ C.1.5.

Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.

- pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvatiti
- izlaže ih s argumentacijom
- sudjeluje u debati

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i uz stalnu pomoć se njima koristi

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i uz povremenu se pomoć njima učinkovito koristi

IZNIMNA

- izabire različite vještine kritičkoga mišljenja te se njima učinkovito koristi

SŠ (I) EJ C.1.6.

Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

- bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava većinu osnovnih pravila za citiranje izvora

IZNIMNA

- samostalno izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava osnovna pravila za citiranje izvora.

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (1) EJ A.2.1.

Analizira jednostavan izvorni i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu primjenjujući strategije slušanja i čitanja
- procjenjuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti u različitim kontekstima
- prepoznaje različite stilove uvjetovane komunikacijskom situacijom
- razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra u formalnim i neformalnim situacijama

SŠ (1) EJ A.2.2.

Analizira prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka
- analizira tekstove prilagođene razini znanja u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi neke ključne i specifične informacije. uz stalnu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku. uz stalnu pomoć razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije, prepoznaje implicitne poruke. uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku. uz čestu pomoć razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi i analizira većinu ključnih i specifičnih informacija. analizira većinu implicitnih poruka te razlikuje bitne od nebitnih informacija. uz povremenu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku. većinom razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra

IZNIMNA

- samostalno analizira tekst, glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta; analizira implicitne poruke te razlikuje bitne od nebitnih informacija; učenik samostalno i točno prepoznaje različite stilove u pisanome i govorenome jeziku i razlikuje uporabu odgovarajućega jezičnog registra

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć, služeći se rječnikom, analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

IZNIMNA

- samostalno analizira prilagođene književne tekstove prema vlastitome izboru; samoinicijativno se kreativno izražava

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.2.3.

Koristi se prozodijom radi isticanja različitih značenja.

RAZRADA ISHODA

- izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje
- pravilno izgovara i prati ritam rečenice
- varira brzinu i glasnoću govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prema zvučnome predlošku koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te prati ritam rečenice

DOBRA

- uz čestu pomoć prema zvučnome predlošku koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te povremeno točno prati ritam rečenice

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi prozodiju, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te često pravilno izgovara i prati ritam rečenice

IZNIMNA

- samostalno i kreativno koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te pravilno izgovara i točno prati ritam rečenice

SŠ (1) EJ A.2.4.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih argumentima
- iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine koristeći jezične strukture više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, povremeno točno se koristi jezičnim strukturama više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih obrazložiti argumentima te uz čestu pomoć iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, često se točno koristi primjerenom jezičnim strukturama više razine složenosti i samostalno izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih ponekim argumentima te uz povremenu pomoć iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine točno koristeći primjerene jezične strukture više razine složenosti, samostalno izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih argumentima te točno iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima; samostalno ispravlja svoj govor

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.2.5.

Sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- koristi se primjerenom jezičnom strukturom za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i uključuje se u tijek razgovora izborom prikladnih fraza

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te koristi neke primjerene jezične strukture. uz stalnu pomoć pokreće razgovor, rijetko preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor izborom osnovnih fraza

DOBRA

- uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se povremeno koristi primjerenim jezičnim strukturama. uz čestu pomoć pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor djelomično ispravnim izborom nekih prikladnih fraza

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira, priprema i često aktivno sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te često točno koristi primjerene jezične strukture. uz povremenu pomoć pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ i uključuje se u razgovor ispravnim izborom većine prikladnih fraza

IZNIMNA

- samostalno planira, priprema i aktivno i spontano sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru, kreativno koristi primjerene jezične strukture te samostalno pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ i samostalno i spontano uključuje se u razgovor pravilnim izborom prikladnih fraza

SŠ (1) EJ A.2.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

- individualno i/ili suradničkim radom planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama više razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran tekst, koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti. uz stalnu pomoć uređuje tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst s djelomično razrađenim idejama, koristi se primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti. uz čestu pomoć uređuje tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine, često se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti, jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje. uz povremenu pomoć uređuje tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše strukturiran tekst srednje dužine, točno se koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti te jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje; samostalno uređuje tekst

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, kultura, film, mediji, slobodno vrijeme, mladi, obrazovanje, planovi za budućnost, putovanja, interesi, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: prepričavanje, izražavanje vjerojatnosti, razvijanje argumentacije, potkrepljivanje mišljenja dokazima

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (1) EJ B.2.1.</p> <p>Istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture te preispituje pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i potencijalno problematične situacije u međukulturnim susretima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otkriva kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture tijekom sati književnosti, filmske umjetnosti i sl. u izvanškolskome okružju • analizira (ne)uspješne međukulturne odnose i definira njihove zajedničke karakteristike 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture u poznatome kontekstu te opisuje karakteristike zajedničke uspješnim međukulturnim odnosima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture u različitim kontekstima te opisuje karakteristike zajedničke neuspješnim međukulturnim odnosima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture u različitim kontekstima te procjenjuje karakteristike (ne)uspješnih međukulturnih odnosa <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoinicijativno istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture u različitim kontekstima te samostalno procjenjuje karakteristike (ne)uspješnih međukulturnih odnosa
<p>SŠ (1) EJ B.2.2.</p> <p>Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi, u fizičkome i digitalnome okružju, neovisno o kontekstu • iskazuje različite društveno-jezične funkcije s pomoću jezičnih struktura srednje razine složenosti 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te različite društvene funkcije jezika u poznatim kontekstima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te različite društvene funkcije jezika u različitim kontekstima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć izabire primjerene konvencije uljudnoga ponašanja privatnoj i javnoj sferi i povremeno primjenjuje različite društvene funkcije jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prilagođava vlastito ponašanje u skladu s konvencijama uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te u većini slučajeva samostalno primjenjuje različite društvene funkcije jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.2.3.

Predviđa moguće posljedice utjecaja predrasuda i stereotipa u različitim kontekstima.

RAZRADA ISHODA

- osmišljava analogije i metafore s pomoću kojih opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite
- objašnjava opasnost od stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite te moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda u poznatome kontekstu

DOBRA

- uz čestu pomoć raspravlja o opasnosti od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite te opisuje moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i koristeći primjere objašnjava opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite te objašnjava moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda

IZNIMNA

- samostalno osmišljava analogije i metafore s pomoću kojih opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite te objašnjava moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda

SŠ (1) EJ B.2.4.

Raspravlja o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- koristi se osobnim iskustvom kao polazišnom točkom za izvođenje zaključaka o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje uvjerenja i stavova
- argumentira svoje mišljenje i potkrepljuje ga primjerima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje vlastita uvjerenja i stavove proizišle iz međukulturnih iskustava

DOBRA

- uz čestu pomoć objašnjava vlastita uvjerenja i stavove proizišle iz međukulturnih iskustava

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć daje primjere utjecaja međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova

IZNIMNA

- samostalno argumentira zaključke o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (1) EJ C.2.1.</p> <p>Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se raznim tehnikama naglašavanja radi razumijevanja teksta • izdvaja i zapisuje glavne poruke, ključne i specifične informacije i implicitne poruke • piše bilješke • koristi se jezičnim i drugim vrstama natuknica radi rekonstruiranja značenja slušanih i čitanih tekstova 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika
<p>SŠ (1) EJ C.2.2.</p> <p>Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje različite pristupe učenju i rješavanju zadataka i koristi se njima radi unapređenja učenja • bilježi napredak u učenju dužim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika
<p>SŠ (1) EJ C.2.3.</p> <p>Povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stvara pozitivan stav pozitivnim izjavama tijekom rada na zadatku • upravlja vlastitim emocionalnim stanjem i primjenjuje tehnike opuštanja radi uspješnijega učenja • planira i upravlja radom u skupini na projektima unutar redovnoga učenja i poučavanja 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

SŠ (1) EJ C.2.4.

Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema
- pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama
- u govoru i pisanju koristi se humorom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i učinkovito povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (1) EJ C.2.5.

Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- definira i pojašnjava problem procjenjujući koliko su iznesene činjenice ili mišljenja i stavovi koherentni, uzročno-posljedično povezani i jesu li zaključci logički utemeljeni
- izražava samouvjerenost u vlastitome logičkom prosuđivanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i učinkovito povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (1) EJ C.2.6.

Interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

- razvija sposobnost tumačenja i razlikovanja informacija/poruka iz različitih vrsta tekstova kao i razlikovanja različitih vrsta izvora te razmjenjivanja informacija radi objektivnoga izvještavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uglavnom učinkovito primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, učinkovito primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ A.3.1.

Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije slušanja i čitanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira glavnu poruku i pronalazi neke ključne i specifične informacije, prepoznaje implicitne poruke te djelomično razlikuje bitnu od nebitne informacije. primjenjuje neke strategije slušanja i čitanja

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke te povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. primjenjuje više strategija slušanja i čitanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira glavnu poruku, većinu ključnih i specifičnih informacija i implicitnih poruka i često razlikuje bitne od nebitnih informacija. primjenjuje većinu različitih strategija slušanja i čitanja

IZNIMNA

- samostalno analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta; analizira implicitne poruke i razlikuje bitne od nebitnih informacija; primjenjuje odgovarajuće strategije slušanja i čitanja

SŠ (1) EJ A.3.2.

Čita jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka jednostavne književne tekstove
- analizira tekstove prilagođene razini znanja po izboru učenika i učitelja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja služeći se rječnikom i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

DOBRA

- čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

VRLO DOBRA

- čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje većine nepoznatih riječi iz konteksta

IZNIMNA

- čita i samostalno analizira jednostavne književne tekstove prema vlastitome izboru i razumije sadržaj i značenje nepoznatih riječi iz konteksta; samoinicijativno se kreativno izražava

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.3.3.

Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stioml primjeren komunikacijskoj situaciji.

RAZRADA ISHODA

- planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći složene jezične strukture i stil primjeren komunikacijskoj situaciji
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama te uz stalnu pomoć prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema tijek govora i izlaganja, govori tekst, povremeno se koristi složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil govora komunikacijskoj situaciji. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst, često se koristi primjerenim složenim jezičnim strukturama, prilagođava stil govora komunikacijskoj situaciji. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno planira tijek govora i izlaganja, priprema i tečno govori tekst, točno se koristeći primjerenim složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji; samostalno ispravlja svoj govor

SŠ (1) EJ A.3.4.

Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i koristi se osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se jezičnim strukturama potrebnim za sudjelovanje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru, pokreće razgovor i preuzima pravo na riječ te se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava duži neplanirani i dugi planirani razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć aktivno sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru, često se koristi primjerenim jezičnim strukturama te pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ te se često koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

IZNIMNA

- aktivno i spontano sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru, kreativno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, samostalno pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ, potiče sugovornike na sudjelovanje u razgovoru i točno se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SS (1) EJ A.3.5.**

Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj
- organizira dug tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajući stil pisanja
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć piše strukturiran dug tekst i koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama te odgovarajućim stilom pisanja uz stalnu pomoć uređuje tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše strukturiran dug tekst s djelomično razrađenim idejama, povremeno se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, povremeno se koristeći odgovarajućim stilom pisanja. uz čestu pomoć uređuje tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše strukturiran dug tekst, često se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje, često se koristeći odgovarajućim stilom pisanja uz povremenu pomoć uređuje tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše strukturiran dug tekst, točno se koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, jasno organizira odlomke, precizno razrađuje ideje koristeći se odgovarajućim stilom pisanja; samostalno uređuje tekst

SS (1) EJ A.3.6.

Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na engleskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku
- prevodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku na hrvatski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz više vremena i uz stalnu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove

DOBRA

- uz čestu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove

IZNIMNA

- samostalno sažima i prevodi jednostavnije tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, znanost i tehnologija, volontiranje, aktivizam, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje hipotetskih situacija

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.3.1.

Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.

- objašnjava složenost vlastite i drugih kultura analizirajući njihove sastavne dijelove
- poopćava vlastite ideje o svojoj kulturi i drugim kulturama i objašnjava ih integrirajući različite kulturne elemente

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz povremenu pomoć analizira različite elemente vlastite i drugih kultura te uspoređuje različite kulturne elemente drugih kultura s vlastitom kulturom

DOBRA

- uz čestu pomoć integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku vlastite kulture te objašnjava sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku kultura zemalja ciljnoga jezika te objašnjava posebnosti i različitosti kultura zemalja ciljnoga jezika

IZNIMNA

- samostalno integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku drugih kultura te objašnjava posebnosti i različitosti drugih kultura

SŠ (1) EJ B.3.2.

Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.

- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu s društveno-jezičnim funkcijama u različitim kontekstima
- upotrebljava odgovarajuće neverbalne znakove

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u poznatim kontekstima

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima te se u nekim slučajevima koristi odgovarajućim neverbalnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima te se u većini slučajeva koristi odgovarajućim neverbalnim znakovima

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima te odgovarajuće neverbalne znakove

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (1) EJ B.3.3.**

Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.

RAZRADA ISHODA

- preispituje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima i drugačijima
- prilagođava postojeće i kreira nove strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć objašnjava vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te procjenjuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

DOBRA

- uz čestu pomoć procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te prilagođava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te često prilagođava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

IZNIMNA

- u većini slučajeva samostalno procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te samostalno osmišljava nove strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

SŠ (1) EJ B.3.4.

Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.

- uvažava različita kulturna gledišta i primjenjuje ih pri izvođenju zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- tumači pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi
- analizira uzroke međukulturnih nesporazuma
- analizira stajališta i međukulturna iskustva u stvarnim i imaginarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete
- usmjeren je na (p)održavanje dobrih međukulturnih odnosa

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje različita kulturna gledišta, osvještava važnost nedonošenja vrijednosnih prosudbi o drugim kulturama, analizira uzroke međukulturnih nesporazuma i stajališta te međukulturna iskustva u stvarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete i usmjeren je na (p)održavanje dobrih međukulturnih odnosa

DOBRA

- uz čestu pomoć objašnjava različita kulturna gledišta i pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi, raspravlja o uzrocima međukulturnih nesporazuma te stajalištima i iskustvima u stvarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izvodi zaključke o različitim kulturnim gledištima, uspoređuje pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi, propituje uzroke međukulturnih nesporazuma te analizira stajališta i međukulturna iskustva u stvarnim i imaginarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete

IZNIMNA

- samostalno izvodi zaključke o različitim kulturnim gledištima, objašnjava pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi, propituje uzroke međukulturnih nesporazuma te analizira stajališta i međukulturna iskustva uvažavajući različite kulturne identitete

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ C.3.1.

Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

- uspoređuje leksičke i strukturne elemente ciljnoga jezika s materinskim jezikom i utvrđuje sličnosti i razlike
- prevodi tekstove s ciljnoga jezika
- uvježbava ciljni jezik u prirodnome/stvarnome okružju čitajući izvorne tekstove
- koristi se različitim vrstama rječnika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira i primjenjuje većinu složenih kognitivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno analizira i učinkovito primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

SŠ (1) EJ C.3.2.

Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- okušava se u nepoznatim zadacima i pristupima učenju
- svjesno pronalazi i stvara prilike za upotrebu i vježbanje jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama
- razvija kriterije za procjenu vlastitoga znanja
- bilježi napredak i interpretira podatke o vlastitome učenju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira i primjenjuje većinu složenih metakognitivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno analizira i učinkovito primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

SŠ (1) EJ C.3.3.

Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- nastavlja razvijati suradničko učenje
- radi u skupini uz preuzimanje odgovornosti za ostvarenje zajedničkih ciljeva i donošenje odluka
- ispituje vlastitu ulogu i odnos prema drugima te s njima razgovara o vlastitim kao i osjećajima drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira i primjenjuje većinu složenih društveno-afektivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno analizira i učinkovito primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (1) EJ C.3.4.**

Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

RAZRADA ISHODA

- razvija i upotrebljava spontano i slobodno asociiranje i izmišljanje kroz stvaralačku fantaziju
- koristi se metodom pokušaja i pogrešaka u stvaranju novih sadržaja i ideja

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito se koristi različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito se koristi različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih

SŠ (1) EJ C.3.5.

Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- provodi kratko istraživanje: postavlja hipoteze, primjenjuje osnovne tehnike istraživanja, obrađuje podatke i interpretira rezultate tako da zaključni logično slijede iz argumenata i empirijskih podataka
- nudi rješenja i donosi odluke
- rješava sukob
- sažima razne vrste tekstova

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito se koristi različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito se koristi različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih

SŠ (1) EJ C.3.6.

Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

- u fizičkome i/ili digitalnome okružju objavljuje tekstove/kratke projekte radi usporedbe i procjene informacija
- izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

DOBRA

- uz čestu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uglavnom učinkovito primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

IZNIMNA

- samostalno i uspješno procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, samostalno i učinkovito primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ A.4.1.

Procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i neke njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

DOBRA

- uz čestu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako struktura teksta i neke njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

IZNIMNA

- samostalno kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, točno predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

SŠ (1) EJ A.4.2.

Analizira jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka
- analizira književne tekstove prilagođene razini znanja po izboru učenika i učitelja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i služeći se rječnikom razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje većine nepoznatih riječi iz konteksta

IZNIMNA

- samostalno analizira jednostavne književne tekstove prema vlastitome izboru i razumije sadržaj i značenje nepoznatih riječi iz konteksta; samoinicijativno se kreativno izražava

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (1) EJ A.4.3.

Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.

RAZRADA ISHODA

- planira tijek govora i izlaganja
- priprema i govori tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći se nekim vrlo složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst povremeno se koristi nekim vrlo složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst često se koristeći većinom vrlo složenih jezičnih struktura i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst točno i precizno koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji; samostalno ispravlja svoj govor

SŠ (1) EJ A.4.4.

Sudjeluje u dugome razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ u dugome neplaniranom razgovoru

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sudjeluje u dugome razgovoru, uz pomoć se koristi primjerenim jezičnim strukturama, rijetko pokreće razgovor i preuzima pravo na riječ

DOBRA

- uz čestu pomoć sudjeluje u dugome razgovoru, povremeno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć aktivno sudjeluje u dugome razgovoru, često se koristi primjerenim jezičnim strukturama, često samostalno pokreće, održava i završava razgovor i preuzima pravo na riječ

IZNIMNA

- aktivno i spontano sudjeluje u dugome razgovoru, kreativno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, samostalno pokreće, održava i završava razgovor i preuzima pravo na riječ

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (1) EJ A.4.5.**

Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst različitih dužina u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva kako bi postigao odgovarajući efekt
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

RAZRADA ISHODA**RAZINE USVOJENOSTI****ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran tekst različitih dužina, koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama i nekim stilističkim sredstvima te razvija ideje i teze i podupire ih ponekim dokazima, primjerima i citatima. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst različitih dužina, koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama i nekim stilističkim sredstvima te razvija ideje i teze koje povremeno podupire ponekim dokazima, primjerima i citatima. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst različitih dužina, koristi se većinom veznih sredstava, poštuje pravopisna pravila, koristi se većinom složenih jezičnih struktura i stilističkih sredstava te uz povremenu pomoć razvija ideje i teze koje često podupire odgovarajućim dokazima, primjerima i citatima; uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše strukturiran tekst različitih dužina, točno se koristi veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama, kreativno se koristi stilističkim sredstvima te samostalno razvija ideje i teze koje točno podupire odgovarajućim dokazima, primjerima i citatima; samostalno ispravlja svoj tekst

SŠ (1) EJ A.4.6.

Sažima i prevodi složenije tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima na engleski jezik jedan ili više tekstova proizvedenih na materinskome jeziku
- prima pisani tekst na materinskome jeziku i proizvodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika
- posreduje u neposrednoj usmenoj interakciji između dvaju ili više sugovornika koji ne dijele isti jezik

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz više vremena i uz stalnu pomoć sažima i prevodi složenije tekstove

DOBRA

- uz čestu pomoć sažima i prevodi složenije tekstove

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć samostalno sažima i prevodi složenije tekstove

IZNIMNA

- samostalno sažima i prevodi složenije tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, svijet rada, znanost i tehnologija, svijet umjetnosti, politika, gospodarstvo, poduzetništvo, globalizacija, aktualne društvene teme, održivi razvoj, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje apstraktnih ideja, isticanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (1) EJ B.4.1.</p> <p>Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iznosi argumentirane stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura • objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć objašnjava vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura te objašnjava različite elemente koji definiraju kulturu i uočava njihovu promjenjivost <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć analizira vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura te povezuje različite elemente koji definiraju kulturu i objašnjava njihovu promjenjivost <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć preispituje vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura, raspravlja o različitim elementima koji definiraju kulturu i o njihovoj promjenjivosti te argumentira važnost višejezičnosti <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentira vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura, objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost te samostalno argumentira važnost višejezičnosti
<p>SŠ (1) EJ B.4.2.</p> <p>Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce i odgovarajuće neverbalne znakove • ponaša se u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima • uvažava sve kulturne posebnosti i različitosti prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji i u međukulturnim susretima primjenjuje konvencije povezane s njima • primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu sa situacijom i sugovornicima 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć opisuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama i kulturne norme u različitim kontekstima te primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj komunikaciji u poznatim kontekstima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć primjenjuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama i analizira kulturne norme u različitim kontekstima te primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji te prikladne komunikacijske obrasce u poznatim kontekstima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć primjenjuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama, kulturne norme u različitim kontekstima, konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji u različitim kontekstima te prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponaša se u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima, samostalno primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji u različitim kontekstima te prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ B.4.3.

Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.

- koristi se vlastitim strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda
- preuzima odgovornost za uspjeh međukulturnoga iskustva
- uočava i ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, analizira uzroke (ne)uspjeha međukulturnoga iskustva te prepoznaje pogreške u tumačenju drugih kultura

DOBRA

- uz čestu pomoć objašnjava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, objašnjava moguća rješenja problema u međukulturnim kontaktima te ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, predlaže rješenja problema u međukulturnim kontaktima te ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, preuzima odgovornost za rješavanje problema u međukulturnim kontaktima te prilagođava i mijenja vlastita razmišljanja i postupke pod utjecajem empatije

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (I) EJ C.4.1.</p> <p>Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevodi tekstove na ciljni jezik • primjenjuje znanje riječi, pojmova i struktura različitih jezika radi razumijevanja i upotrebe ciljnoga jezika • piše sažetak dugoga odlomka/teksta • preusmjerava razgovor na poznatu temu • koristi se različitim vrstama referentne literature 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć sintetizira većinu složenih kognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i uspješno sintetizira većinu složenih kognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost
<p>SŠ (I) EJ C.4.2.</p> <p>Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • preuzima odgovornost za planiranje, praćenje i vrednovanje vlastitoga iskustva učenja • nadovezuje se na prethodna znanja pri učenju • planira, postavlja ciljeve i organizira učenje • prati i vrednuje vlastito učenje o kojemu inicira konzultacijske sastanke radi postizanja boljih rezultata 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć sintetizira većinu složenih metakognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i uspješno sintetizira većinu složenih metakognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.4.3.

Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

RAZRADA ISHODA

- planira i upravlja radom u skupini na istraživačkim projektima i/ili terenskoj nastavi
- procjenjuje učinkovitost usvojenih strategija i njihovu primjenjivost u daljnjem razvoju vlastite osobnosti i odnosa prema drugima

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

DOBRA

- uz čestu pomoć sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sintetizira većinu složenih društveno-afektivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

IZNIMNA

- samostalno i uspješno sintetizira većinu složenih društveno-afektivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

SŠ (1) EJ C.4.4.

Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

- primjenjuje tehniku paralelnoga/ učinkovitoga sukobljavanja mišljenja i tehniku eksperimentiranja
- koristi se lateralnim mišljenjem
- kreativno uopćava informacije suprotnih značenja i razvija nove skladne cjeline
- kreira složene maštovite tekstove
- razvija osjećaj za estetski doživljaj

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito se koristi širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

SŠ (1) EJ C.4.5.

Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

- postavlja konzistentne, valjane i razumne pretpostavke
- donosi promišljene, logične i obranjive zaključke te izvodi duboke i konzistentne inferencije kao elemente kritičkoga mišljenja
- predviđa moguće posljedice i rješenja te ih vrednuje i donosi odluke
- primjenjuje pregovaračke tehnike u rješavanju problemskih situacija

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito se koristi širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (1) EJ C.4.6.**

Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- koristi se različitim vrstama digitalnih i drugih medija
- kritički interpretira i vrednuje informacije radi njihove objektivne upotrebe, razmjene i prezentiranja

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora i uglavnom samostalno priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno i uspješno kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora i samostalno priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ A.1.1.

Analizira jednostavan prilagođen ili izvorni tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije
- prepoznaje implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije za slušanje i čitanje
- razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika
- uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti
- prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje jednostavnoga teksta opće tematike; analizira tekst i glavnu poruku te pronalazi i analizira neke ključne i specifične informacije. uz stalnu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje neke strategije za slušanje i čitanje

DOBRA

- učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje jednostavnoga teksta opće tematike; analizira tekst i glavnu poruku te pronalazi i analizira neke ključne i specifične informacije. prepoznaje neke implicitne poruke i povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornoga govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje neke strategije za slušanje i čitanje

VRLO DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje jednostavnoga teksta opće tematike; analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi i analizira većinu ključnih i specifičnih informacija. prepoznaje implicitne poruke i uglavnom razlikuje bitne od nebitnih informacija. uz povremenu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornoga govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje više različitih strategija za slušanje i čitanje

IZNIMNA

- učenik samostalno pokazuje razumijevanje jednostavnoga teksta opće tematike; analizira tekst, glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta; prepoznaje implicitne poruke i razlikuje bitne od nebitnih informacija; prepoznaje utjecaj intonacije i razumije izvornoga govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te primjenjuje odgovarajuće strategije za slušanje i čitanje

SŠ (1) EJ A.1.2.

Čita prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja s pomoću rječnika

DOBRA

- uz čestu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

IZNIMNA

- samostalno čita prilagođene književne tekstove prema vlastitome izboru; samoinicijativno se kreativno izražava

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**
SŠ (1) EJ A.1.3.

Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.

- ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke
- koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

RAZRADA ISHODA
RAZINE USVOJENOSTI
ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć i prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke oponašajući odgovarajući naglasak ili/i akcent, ritam, intonaciju te varijacije u brzini i glasnoći govora

DOBRA

- prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz čestu pomoć upotrebljava odgovarajući naglasak ili/i akcent, ritam, intonaciju te varijacije u brzini i glasnoći govora

VRLO DOBRA

- prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama kako bi istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i uz povremenu pomoć upotrebljava odgovarajući naglasak ili/i akcent, ritam, intonaciju te varijacije u brzini i glasnoći govora

IZNIMNA

- samostalno i kreativno prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama kako bi posebno istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke i točno i precizno upotrebljava odgovarajući naglasak ili/i akcent, ritam, intonaciju te varijacije u brzini i glasnoći govora

SŠ (1) EJ A.1.4.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgovarajućim dokazima i primjerima
- iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine koristeći jezične strukture srednje razine složenosti te izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, upotrebljava jezične strukture srednje razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih potkrijepiti primjerima. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, upotrebljava primjerene jezične strukture srednje razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih ponekim dokazima i primjerima. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine točno koristeći primjerene jezične strukture srednje razine složenosti te izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgovarajućim dokazima i primjerima; samostalno ispravlja svoj govor

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (1) EJ A.1.5.

Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- planira i priprema duži razgovor
- sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru
- upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i priprema duži razgovor i sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru koristeći neke primjerene jezične strukture; uz stalnu pomoć pokreće razgovor i preuzima pravo na riječ

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema duži razgovor i sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru koristeći neke primjerene jezične strukture; pokreće, održava i završava razgovor te povremeno preuzima pravo na riječ

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i priprema duži razgovor i aktivno sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru koristeći primjerene jezične strukture, često pokreće, održava i završava razgovor te preuzima pravo na riječ

IZNIMNA

- samostalno planira i priprema duži razgovor i aktivno i samoinicijativno sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru, kreativno koristi primjerene jezične strukture, samostalno pokreće, održava i završava razgovor te preuzima pravo na riječ

SŠ (1) EJ A.1.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje tj. ispravlja tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine koristeći se nekim veznim sredstvima, nekim primjerenim jezičnim strukturama i primjenjuje dio pravopisnih pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine s djelomično razrađenim idejama koristeći se nekim odgovarajućim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše tekst srednje dužine, organizira odlomke i razrađuje ideje, uglavnom se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše tekst srednje dužine, jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje, točno se koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti; samostalno ispravlja svoj tekst
-

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: ovo sam ja, moj svijet, moji školski dani, posebni dani i datumi, umjetnost, priroda, sport, glazba, identitet, digitalno građanstvo, putovanja, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: provjeravanje razumijevanja, izražavanje mišljenja, ideja i stavova, izražavanje (ne)slaganja, opisivanje nada i planova

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (I) EJ B.1.1.

Učenik raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- proširuje raspon informacija o drugim kulturama
- utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama
- prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć proširuje raspon informacija o drugim kulturama te obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama

DOBRA

- uz čestu pomoć obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te tumači zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć procjenjuje sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

IZNIMNA

- samostalno procjenjuje sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

SŠ (I) EJ B.1.2.

Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.

- mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika
- prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć, na temelju predloška, primjenjuje naučene komunikacijske obrasce

DOBRA

- uz čestu pomoć i u nekim slučajevima primjenjuje naučene komunikacijske obrasce

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i u većini slučajeva primjereno izabire i upotrebljava naučene komunikacijske obrasce

IZNIMNA

- samostalno prilagođava i upotrebljava naučene komunikacijske obrasce

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (I) EJ B.1.3.**

Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

RAZRADA ISHODA

- provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice
- izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć istražuje informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te upozorava na (vlastita) pogrešna shvaćanja

DOBRA

- uz čestu pomoć dovodi u vezu različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, preispituje (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te upotrebljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć komentira različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te preispituje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

IZNIMNA

- samostalno provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, komentira (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te samostalno predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

SŠ (I) EJ B.1.4.

Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima
- navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima

IZNIMNA

- samostalno objašnjava promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima i daje primjere

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.1.1.

Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka
- raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe
- koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja a jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika

SŠ (1) EJ C.1.2.

Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

- razmišlja o različitim zadacima pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe
- prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja
- prati napredak u učenju tekстом srednje dužine

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i koristi se većinom složenih metakognitivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika

SŠ (1) EJ C.1.3.

Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

- usredotočuje se na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju
- razgovara s drugima o poteškoćama u učenju
- razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**
RAZRADA ISHODA
RAZINE USVOJENOSTI
SŠ (1) EJ C.1.4.

Izabire i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova
- provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvedeci zaključke otvorenoga tipa i koristeći intuiciju u pronalaženju originalnih rješenja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i učinkovito se koristi različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- izabire te se samostalno i učinkovito koristi različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (1) EJ C.1.5.

Izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: tumači i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

- pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvatiti
- izlaže ih s argumentacijom
- sudjeluje u debati

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i učinkovito se koristi različitim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- izabire te se samostalno i učinkovito koristi različitim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (1) EJ C.1.6.

Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

- bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava većinu osnovnih pravila za citiranje izvora

IZNIMNA

- samostalno izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava osnovna pravila za citiranje izvora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ A.2.1.

Analizira jednostavan izvorni i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu primjenjujući strategije slušanja i čitanja
- procjenjuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti u različitim kontekstima
- prepoznaje različite stilove uvjetovane komunikacijskom situacijom
- razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra u formalnim i neformalnim situacijama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi neke ključne i specifične informacije implicitne poruke. uz stalnu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku. uz stalnu pomoć razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije, prepoznaje implicitne poruke. uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku. uz čestu pomoć razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi i analizira većinu ključnih i specifičnih informacija. prepoznaje i analizira većinu implicitnih poruka i razlikuje bitne od nebitnih informacija. uz povremenu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije te stilove u pisanome i govorenome jeziku. većinom razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra

IZNIMNA

- samostalno analizira tekst, glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta; analizira implicitne poruke i razlikuje bitne od nebitnih informacija; učenik samostalno i točno prepoznaje različite stilove u pisanome i govorenome jeziku te razlikuje upotrebu odgovarajućega jezičnog registra

SŠ (1) EJ A.2.2.

Analizira prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka
- analizira tekstove prilagođene razini znanja u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

DOBRA

- uz čestu pomoć čita i analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

VRLO DOBRA

- čita i uz povremenu pomoć analizira prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

IZNIMNA

- čita i samostalno analizira prilagođene književne tekstove prema vlastitome izboru; samoinicijativno se kreativno izražava

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.2.3.

Koristi se prozodijom radi isticanja različitih značenja.

RAZRADA ISHODA

- izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje
- pravilno izgovara i prati ritam rečenice
- varira brzinu i glasnoću govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć i prema zvučnome predlošku koristi se prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te prati ritam rečenice

DOBRA

- uz čestu pomoć prema zvučnome predlošku koristi se prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te povremeno točno prati ritam rečenice

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te često pravilno izgovara i prati ritam rečenice

IZNIMNA

- samostalno i kreativno se koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te pravilno izgovara i točno prati ritam rečenice

SŠ (1) EJ A.2.4.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

- planira tijek govora
- priprema i govori tekst
- izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih obrazlaže argumentima
- iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, povremeno točno koristi se jezičnim strukturama više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih obrazložiti argumentima te uz čestu pomoć iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, često se točno koristi primjerenim jezičnim strukturama više razine složenosti i samostalno izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih ponekim argumentima te uz povremenu pomoć iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine točno se koristeći primjerenim jezičnim strukturama više razine složenosti, samostalno izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih argumentima te točno iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima; samostalno ispravlja svoj govor

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.2.5.

Sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i uključuje se u tijek razgovora izborom prikladnih fraza

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranome razgovoru te se koristi nekim primjerenim jezičnim strukturama. uz stalnu pomoć pokreće razgovor, rijetko preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor izborom osnovnih fraza

DOBRA

- uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se povremeno koristi primjerenim jezičnim strukturama. uz čestu pomoć pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor djelomično ispravnim izborom nekih prikladnih fraza

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira, priprema i često aktivno sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se često točno koristi primjerenim jezičnim strukturama. uz povremenu pomoć pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ i uključuje se u razgovor ispravnim izborom većine prikladnih fraza

IZNIMNA

- samostalno planira, priprema i aktivno i spontano sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru, kreativno se koristi primjerenim jezičnim strukturama te samostalno pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ i samostalno se i spontano uključuje u razgovor pravilnim izborom prikladnih fraza

SŠ (1) EJ A.2.6.

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.

- individualno i/ili suradničkim radom planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama više razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran tekst, koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti. uz stalnu pomoć ispravlja tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst s djelomično razrađenim idejama, koristi se primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti. uz čestu pomoć ispravlja tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine, često se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti, jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje. uz povremenu pomoć ispravlja tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše strukturiran tekst srednje dužine, točno se koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti te jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje; samostalno ispravlja tekst

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, kultura, film, mediji, slobodno vrijeme, mladi, obrazovanje, planovi za budućnost, putovanja, interesi, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: prepričavanje, izražavanje vjerojatnosti, razvijanje argumentacije, potkrepljivanje mišljenja dokazima

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (1) EJ B.2.1.</p> <p>Istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura te preispituje pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i potencijalno problematične situacije u međukulturnim susretima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otkriva kulture zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura tijekom sati književnosti, filmske umjetnosti i sl. u izvanškolskome okružju • analizira (ne)uspješne međukulturne odnose i definira njihove zajedničke karakteristike 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura u poznatome kontekstu te opisuje karakteristike zajedničke uspješnim međukulturnim odnosima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura u različitim kontekstima te opisuje karakteristike zajedničke neuspješnim međukulturnim odnosima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura u različitim kontekstima te procjenjuje karakteristike (ne)uspješnih međukulturnih odnosa <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoinicijativno istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura u različitim kontekstima te samostalno procjenjuje karakteristike (ne)uspješnih međukulturnih odnosa
<p>SŠ (1) EJ B.2.2.</p> <p>Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi, u fizičkome i digitalnome okružju, neovisno o kontekstu • iskazuje različite društveno-jezične funkcije s pomoću jezičnih struktura srednje razine složenosti 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te različite društvene funkcije jezika u poznatim kontekstima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć primjenjuje konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te različite društvene funkcije jezika u različitim kontekstima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć izabire primjerene konvencije uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi i povremeno primjenjuje različite društvene funkcije jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prilagođava vlastito ponašanje u skladu s konvencijama uljudnoga ponašanja u privatnoj i javnoj sferi te u većini slučajeva samostalno primjenjuje različite društvene funkcije jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.2.3.

Predviđa moguće posljedice utjecaja predrasuda i stereotipa u različitim kontekstima.

RAZRADA ISHODA

- osmišljava analogije i metafore s pomoću kojih opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite
- objašnjava opasnost od stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite kulture te moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda u poznatome kontekstu

DOBRA

- uz čestu pomoć raspravlja o opasnosti od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite kulture te opisuje moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i koristeći primjere, objašnjava opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite kulture te objašnjava moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda

IZNIMNA

- samostalno osmišljava analogije i metafore s pomoću kojih opisuje opasnost od tumačenja drugih kultura kroz prizmu vlastite kulture te objašnjava moguće posljedice generalizacija, stereotipa i predrasuda

SŠ (1) EJ B.2.4.

Raspravlja o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- koristi se osobnim iskustvom kao polazišnom točkom za izvođenje zaključaka o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje uvjerenja i stavova
- argumentira svoje mišljenje i potkrepljuje ga primjerima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje vlastita uvjerenja i stavove proizašle iz međukulturnih iskustava

DOBRA

- uz čestu pomoć objašnjava vlastita uvjerenja i stavove proizašle iz međukulturnih iskustava

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć daje primjere utjecaja međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova

IZNIMNA

- samostalno argumentira zaključke o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (1) EJ C.2.1.</p> <p>Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje razne tehnike naglašavanja radi razumijevanja teksta • izdvaja i zapisuje glavne poruke, ključne i specifične informacije i implicitne poruke • piše bilješke • koristi se jezičnim i drugim vrstama natuknica radi rekonstruiranja značenja slušanih i čitanih tekstova 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika
<p>SŠ (1) EJ C.2.2.</p> <p>Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje i koristi se različitim pristupima učenju i rješavanju zadataka radi unapređenja učenja • bilježi napredak u učenju dužim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika
<p>SŠ (1) EJ C.2.3.</p> <p>Povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stvara pozitivan stav pozitivnim izjavama tijekom rada na zadatku • upravlja vlastitim emocionalnim stanjem i primjenjuje tehnike opuštanja radi uspješnijega učenja • planira i upravlja radom u skupini na projektima unutar redovnoga učenja i poučavanja 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.2.4.

Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema
- pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama
- u govoru i pisanju koristi se humorom

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i učinkovito povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (1) EJ C.2.5.

Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- definira i pojašnjava problem procjenjujući koliko su iznesene činjenice ili mišljenja i stavovi koherentni, uzročno-posljedično povezani i jesu li zaključci logički utemeljeni
- izražava samouvjerenost u vlastitome logičkom prosuđivanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i učinkovito povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (1) EJ C.2.6.

Interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

- razvija sposobnost tumačenja i razlikovanja informacija/poruka iz različitih vrsta tekstova kao i razlikovanja različitih vrsta izvora te razmjenjivanja informacija u svrhu objektivnoga izvještavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uglavnom učinkovito primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, učinkovito primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (1) EJ A.3.1.

Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- razlikuje bitnu od nebitne informacije
- primjenjuje strategije slušanja i čitanja

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira glavnu poruku i pronalazi neke ključne i specifične informacije, prepoznaje neke implicitne poruke te djelomično razlikuje bitnu od nebitne informacije. primjenjuje neke strategije slušanja i čitanja

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke, te povremeno razlikuje bitne od nebitnih informacija. primjenjuje više strategija slušanja i čitanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira glavnu poruku, većinu ključnih i specifičnih informacija i implicitnih poruka te često razlikuje bitne od nebitnih informacija. primjenjuje većinu različitih strategija slušanja i čitanja

IZNIMNA

- samostalno analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta; analizira implicitne poruke i razlikuje bitne od nebitnih informacija; primjenjuje odgovarajuće strategije slušanja i čitanja

SŠ (1) EJ A.3.2.

Čita jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka jednostavne književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja
- analizira tekstove prilagođene razini znanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja s pomoću rječnika i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

DOBRA

- čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

VRLO DOBRA

- čita jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje većine nepoznatih riječi iz konteksta

IZNIMNA

- čita i samostalno analizira jednostavne književne tekstove prema vlastitome izboru i razumije sadržaj i značenje nepoznatih riječi iz konteksta; samoinicijativno se kreativno izražava

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**
SŠ (1) EJ A.3.3.

Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.

- planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji
- uređuje tj. ispravlja svoj govor

RAZRADA ISHODA
RAZINE USVOJENOSTI
ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira tijekom govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama te uz pomoć prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema tijekom govora i izlaganja, govori tekst, povremeno se koristi složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil govora komunikacijskoj situaciji. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira tijekom govora i izlaganja, priprema i govori tekst, često se koristi primjerenim složenim jezičnim strukturama, prilagođava stil govora komunikacijskoj situaciji. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno planira tijekom govora i izlaganja, priprema i tečno govori tekst točno se koristeći primjerenim složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji; samostalno ispravlja svoj govor

SŠ (1) EJ A.3.4.

Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.

- koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ
- pokazuje zanimanje za razgovor i upotrebljava osnovne fraze da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se jezičnim strukturama potrebnima za sudjelovanje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru, pokreće razgovor i preuzima pravo na riječ te se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava duži neplanirani i dugi planirani razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć aktivno sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru, često se koristi primjerenim jezičnim strukturama te pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ te se često koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

IZNIMNA

- aktivno i spontano sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru, kreativno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, samostalno pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ, potiče sugovornike na sudjelovanje u razgovoru i točno se koristi osnovnim frazama da dobije na vremenu prije nego što odgovori na pitanje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ A.3.5.

Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira dug tekst u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajući stil pisanja
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše strukturiran dug tekst i koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama te odgovarajućim stilom pisanja. uz stalnu pomoć uređuje tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše strukturiran dug tekst s djelomično razrađenim idejama, povremeno se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, povremeno se koristi odgovarajućim stilom pisanja. uz čestu pomoć uređuje tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše strukturiran dug tekst, često se točno koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje, često se koristi odgovarajućim stilom pisanja. uz povremenu pomoć uređuje tekst

IZNIMNA

- učenik samostalno i kreativno piše strukturiran dug tekst, točno se koristi primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i složenim jezičnim strukturama, jasno organizira odlomke, precizno razrađuje ideje koristeći se odgovarajućim stilom pisanja; samostalno uređuje tekst

SŠ (1) EJ A.3.6.

Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na engleskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku
- prevodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku na hrvatski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz više vremena i uz stalnu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove

DOBRA

- uz čestu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sažima i prevodi jednostavnije tekstove

IZNIMNA

- samostalno sažima i prevodi jednostavnije tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, znanost i tehnologija, volontiranje, aktivizam, aktualne društvene teme, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje hipotetskih situacija

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višezjezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (I) EJ B.3.1.</p> <p>Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> objašnjava složenost vlastite i drugih kultura analizirajući njihove sastavne dijelove poopćava vlastite ideje o svojoj i drugim kulturama i objašnjava ih integrirajući različite kulturne elemente 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> uz povremenu pomoć analizira različite elemente vlastite i drugih kultura te uspoređuje različite kulturne elemente drugih kultura s vlastitom kulturom <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> uz čestu pomoć integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku vlastite kulture te objašnjava sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> uz povremenu pomoć integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku kultura zemalja ciljnoga jezika te objašnjava posebnosti i različitosti kultura zemalja ciljnoga jezika <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> samostalno integrira elemente iz različitih područja u cjelovitu sliku drugih kultura te objašnjava posebnosti i različitosti drugih kultura
<p>SŠ (I) EJ B.3.2.</p> <p>Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu s društveno-jezičnim funkcijama u različitim kontekstima koristi se odgovarajućim neverbalnim znakovima 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> uz stalnu pomoć koristi se prikladnim komunikacijskim obrascima u poznatim kontekstima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> uz čestu pomoć koristi se prikladnim komunikacijskim obrascima u različitim kontekstima te se u nekim slučajevima koristi odgovarajućim neverbalnim znakovima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> uz povremenu pomoć koristi se prikladnim komunikacijskim obrascima u različitim kontekstima te se u većini slučajeva koristi odgovarajućim neverbalnim znakovima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> samostalno se koristi prikladnim komunikacijskim obrascima u različitim kontekstima te odgovarajućim neverbalnim znakovima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.3.3.

Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.

RAZRADA ISHODA

- preispituje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima i drugačijima
- prilagođava postojeće i kreira nove strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć objašnjava vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te procjenjuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

DOBRA

- uz čestu pomoć procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te prilagođava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te često prilagođava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

IZNIMNA

- u većini slučajeva samostalno procjenjuje vlastite vrijednosti i stavove prema drugima te samostalno osmišljava nove strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

SŠ (1) EJ B.3.4.

Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.

- uvažava različita kulturna gledišta i primjenjuje ih pri izvođenju zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- tumači pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi
- analizira uzroke međukulturnih nesporazuma
- analizira stajališta i međukulturna iskustva u stvarnim i imaginarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete
- usmjeren je na (p)održavanje dobrih međukulturnih odnosa

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje različita kulturna gledišta, osvještava važnost nedonošenja vrijednosnih prosudbi o drugim kulturama, analizira uzroke međukulturnih nesporazuma i stajališta te međukulturna iskustva u stvarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete i usmjeren je na (p)održavanje dobrih međukulturnih odnosa

DOBRA

- uz čestu pomoć objašnjava različita kulturna gledišta i pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi te raspravlja o uzrocima međukulturnih nesporazuma te stajalištima i iskustvima u stvarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izvodi zaključke o različitim kulturnim gledištima, uspoređuje pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi, propituje uzroke međukulturnih nesporazuma te analizira stajališta i međukulturna iskustva u stvarnim i imaginarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete

IZNIMNA

- samostalno izvodi zaključke o različitim kulturnim gledištima, objašnjava pojave drugih kultura bez donošenja vrijednosnih prosudbi, propituje uzroke međukulturnih nesporazuma te analizira stajališta i međukulturna iskustva uvažavajući različite kulturne identitete

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ C.3.1.

Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

- uspoređuje leksičke i strukturne elemente ciljnoga jezika s materinskim i utvrđuje sličnosti i razlike
- prevodi tekstove s ciljnoga jezika
- uvježbava ciljni jezik u prirodnome/stvarnome okružju čitajući izvorne tekstove
- koristi se različitim vrstama rječnika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira i primjenjuje većinu složenih kognitivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno analizira i učinkovito primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

SŠ (1) EJ C.3.2.

Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- okušava se u nepoznatim zadacima i pristupima učenju
- svjesno pronalazi i stvara prilike za upotrebu i vježbanje jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama
- razvija kriterije za procjenu vlastitoga znanja
- bilježi napredak i interpretira podatke o vlastitome učenju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira i primjenjuje većinu složenih metakognitivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno analizira i učinkovito primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

SŠ (1) EJ C.3.3.

Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- nastavlja razvijati suradničko učenje
- radi u timu uz preuzimanje odgovornosti za ostvarenje zajedničkih ciljeva i donošenje odluka
- ispituje vlastitu ulogu i odnos prema drugima te s njima razgovara o vlastitim kao i osjećajima drugih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira i primjenjuje većinu složenih društveno-afektivnih strategija učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno analizira i učinkovito primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.3.4.

Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

RAZRADA ISHODA

- razvija i koristi se spontanim i slobodnim asociiranjem i izmišljanjem kroz stvaralačku fantaziju
- koristi se metodom pokušaja i pogrešaka u stvaranju novih sadržaja i ideja

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito prilagođava i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito prilagođava i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (1) EJ C.3.5.

Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- provodi kratko istraživanje: postavlja hipoteze, primjenjuje osnovne tehnike istraživanja, obrađuje podatke i interpretira rezultate tako da zaključci logično slijede iz argumenata i empirijskih podataka
- nudi rješenja i donosi odluke
- rješava sukob
- sažima razne vrste tekstova

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito prilagođava i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito prilagođava i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (1) EJ C.3.6.

Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

- u fizičkome i/ili digitalnome okružju objavljuje tekstove/kratke projekte radi usporedbe i procjene informacija
- izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

DOBRA

- uz čestu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uglavnom učinkovito primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

IZNIMNA

- samostalno i uspješno procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, samostalno i učinkovito primjenjuje pravila za citiranje te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja prema smjernicama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (1) EJ A.4.1.

Procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta opće tematike
- kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu
- predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i neke njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

DOBRA

- uz čestu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije i neke implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako struktura teksta i neke njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

IZNIMNA

- samostalno kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu, točno predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta te procjenjuje kako njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta

SŠ (1) EJ A.4.2.

Analizira jednostavne književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja
- analizira književne tekstove prilagođene razini znanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i s pomoću rječnika razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje nekih nepoznatih riječi iz konteksta

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira jednostavne književne tekstove prema prijedlogu učitelja i razumije sadržaj i značenje većine nepoznatih riječi iz konteksta

IZNIMNA

- samostalno analizira jednostavne književne tekstove prema vlastitome izboru i razumije sadržaj i značenje nepoznatih riječi iz konteksta; samoinicijativno se kreativno izražava

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (1) EJ A.4.3.**

Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.

RAZRADA ISHODA

- planira tijek govora i izlaganja
- priprema i govori tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst koristeći se nekim vrlo složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst povremeno se koristi nekim vrlo složenim jezičnim strukturama i prilagođava stil komunikacijskoj situaciji. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst često se koristi većinom vrlo složenih jezičnih struktura i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno i kreativno govori dug tekst, planira tijek govora i izlaganja, priprema i govori tekst točno i precizno se koristeći vrlo složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji samostalno ispravlja svoj govor

SŠ (1) EJ A.4.4.

Sudjeluje u dugome razgovoru.

- upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ u dugome neplaniranom razgovoru

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sudjeluje u dugome razgovoru, uz pomoć se koristi primjerenim jezičnim strukturama, rijetko pokreće razgovor i preuzima pravo na riječ

DOBRA

- uz čestu pomoć sudjeluje u dugome razgovoru, povremeno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć aktivno sudjeluje u dugome razgovoru, često se koristi primjerenim jezičnim strukturama, često samostalno pokreće, održava i završava razgovor i preuzima pravo na riječ

IZNIMNA

- aktivno i spontano sudjeluje u dugome razgovoru, kreativno se koristi primjerenim jezičnim strukturama, samostalno pokreće, održava i završava razgovor i preuzima pravo na riječ

SŠ (1) EJ A.4.5.

Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.

- planira strukturu i sadržaj
- organizira tekst različitih dužina u odlomke
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva da postigne odgovarajući efekt
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran tekst različitih dužina, koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama i nekim stilističkim sredstvima te razvija ideje i teze i podupire ih ponekim dokazima, primjerima i citatima. uz stalnu pomoć ispravlja tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst različitih dužina, koristi se nekim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama i nekim stilističkim sredstvima te razvija ideje i teze koje povremeno podupire ponekim dokazima, primjerima i citatima. uz čestu pomoć ispravlja tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst različitih dužina, koristi se većinom veznih sredstava, poštuje pravopisna pravila, koristi se većinom složenih jezičnih struktura i stilističkih sredstava te uz povremenu pomoć razvija ideje i teze koje često podupire odgovarajućim dokazima, primjerima i citatima. uz povremenu pomoć ispravlja tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše strukturiran tekst različitih dužina, točno se koristi veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama, kreativno se koristi stilističkim sredstvima te samostalno razvija ideje i teze koje točno podupire odgovarajućim dokazima, primjerima i citatima; samostalno i ispravlja tekst

SŠ (1) EJ A.4.6.

Sažima i prevodi složenije tekstove.

- usmeno ili pismeno sažima na engleski jezik jedan ili više tekstova proizvedenih na materinskome jeziku
- prima pisani tekst na materinskome jeziku i proizvodi pisani ili govoreni tekst na engleskome jeziku vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika
- posreduje u neposrednoj usmenoj interakciji između dvaju ili više sugovornika koji ne dijele isti jezik

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz više vremena i uz stalnu pomoć sažima i prevodi složenije tekstove

DOBRA

- uz čestu pomoć sažima i prevodi složenije tekstove

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć samostalno sažima i prevodi složenije tekstove

IZNIMNA

- samostalno sažima i prevodi složenije tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, različiti životni stilovi, svijet rada, znanost i tehnologija, svijet umjetnosti, politika, gospodarstvo, poduzetništvo, globalizacija, aktualne društvene teme, održivi razvoj, posebni dani i datumi

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje apstraktnih ideja, isticanje

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ B.4.1.

Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.

RAZRADA ISHODA

- iznosi argumentirane stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura
- objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć objašnjava vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura, objašnjava različite elemente koji definiraju kulturu i uočava njihovu promjenjivost

DOBRA

- uz čestu pomoć analizira vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura te povezuje različite elemente koji definiraju kulturu i objašnjava njihovu promjenjivost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć preispituje vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura, raspravlja o različitim elementima koji definiraju kulturu i njihovoj promjenjivosti te argumentira važnost višejezičnosti

IZNIMNA

- argumentira vlastite stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura, objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost te samostalno argumentira važnost višejezičnosti

SŠ (1) EJ B.4.2.

Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.

- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce i odgovarajuće neverbalne znakove
- ponaša se u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima
- uvažava sve kulturne posebnosti i različitosti prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji i primjenjuje konvencije povezane s njima u međukulturnim susretima
- primjenjuje prikladne komunikacijske obrasce u skladu sa situacijom i sugovornicima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama i kulturne norme u različitim kontekstima te primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj komunikaciji u poznatim kontekstima

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama i analizira kulturne norme u različitim kontekstima te primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji te prikladne komunikacijske obrasce u poznatim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje neverbalne znakove u različitim međukulturnim situacijama, kulturne norme u različitim kontekstima, konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji u različitim kontekstima te prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima

IZNIMNA

- ponaša se u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima, samostalno primjenjuje konvencije povezane s kulturnim posebnostima i različitostima prisutne u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji u različitim kontekstima te prikladne komunikacijske obrasce u različitim kontekstima

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****SŠ (1) EJ B.4.3.**

Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se (p)održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.

- koristi se vlastitim strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda
- preuzima odgovornost za uspjeh međukulturnoga iskustva
- uočava i ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, analizira uzroke (ne)uspjeha međukulturnoga iskustva te prepoznaje pogreške u tumačenju drugih kultura

DOBRA

- uz čestu pomoć objašnjava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, objašnjava moguća rješenja problema u međukulturnim kontaktima te ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, predlaže rješenja problema u međukulturnim kontaktima te ispravlja pogreške u tumačenju drugih kultura

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda, preuzima odgovornost za rješavanje problema u međukulturnim kontaktima te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (I) EJ C.4.1.

Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- prevodi tekstove na ciljni jezik
- primjenjuje znanje riječi, pojmova i struktura različitih jezika radi razumijevanja i upotrebe ciljnoga jezika
- piše sažetak dugog odlomka/teksta
- preusmjerava razgovor na poznatu temu
- koristi se različitim vrstama referentne literature

SŠ (I) EJ C.4.2.

Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- preuzima odgovornost za planiranje, praćenje i vrednovanje vlastitoga iskustva učenja
- nadovezuje se na prethodna znanja pri učenju
- planira, postavlja ciljeve i organizira učenje
- prati i vrednuje vlastito učenje o kojemu inicira konzultacijske sastanke radi postizanja boljih rezultata

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

DOBRA

- uz čestu pomoć sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sintetizira većinu složenih kognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

IZNIMNA

- samostalno i uspješno sintetizira većinu složenih kognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

DOBRA

- uz čestu pomoć sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sintetizira većinu složenih metakognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

IZNIMNA

- samostalno i uspješno sintetizira većinu složenih metakognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****SŠ (1) EJ C.4.3.**

Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

- planira i upravlja radom u skupini na istraživačkim projektima i/ili terenskoj nastavi
- procjenjuje učinkovitost usvojenih strategija i njihovu primjenjivost u daljnjem razvoju vlastite osobnosti i odnosa prema drugima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

DOBRA

- uz čestu pomoć sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sintetizira većinu složenih društveno-afektivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

IZNIMNA

- samostalno i uspješno sintetizira većinu složenih društveno-afektivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost

SŠ (1) EJ C.4.4.

Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

- primjenjuje tehniku paralelnoga/ učinkovitoga sukobljavanja mišljenja i tehniku eksperimentiranja
- koristi se lateralnim mišljenjem
- kreativno uopćava informacije suprotnih značenja i razvija nove skladne cjeline
- kreira složene maštovite tekstove
- razvija osjećaj za estetski doživljaj

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito se koristi širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito se koristi širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja

SŠ (1) EJ C.4.5.

Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.

- postavlja konzistentne, valjane i razumne pretpostavke
- donosi promišljene, logične i obranjive zaključke te izvodi duboke i konzistentne inferencije kao elemente kritičkoga mišljenja
- predviđa moguće posljedice i rješenja te ih vrednuje i donosi odluke
- primjenjuje pregovaračke tehnike u rješavanju problemskih situacija

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito se koristi širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (1) EJ C.4.6.

Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- upotrebljava različite vrste digitalnih i drugih medija
- kritički interpretira i vrednuje informacije radi njihove objektivne upotrebe, razmjene i prezentiranja

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora i uglavnom samostalno priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno i uspješno kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora i samostalno priprema i izvodi duže prezentacije složenih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (2) EJ A.1.1.

Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju
- koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju u tekstu i povezuje ju s primjerom iz teksta

SŠ (2) EJ A.1.2.

Naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas
- tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu
- čita naglas tečno

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita naglas s elementima izražajnoga čitanja

IZNIMNA

- samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ A.1.3.

Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

- razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica
- govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć primjenjuje određena odgovarajuća intonacijska obilježja

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje sva odgovarajuća intonacijska obilježja

SŠ (2) EJ A.1.4.

Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom
- povezuje elemente teksta
- reproducira kratak i jednostavan tekst na temelju predloška
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i povezuje elemente teksta te samostalno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška; samostalno ispravlja svoj govor

SŠ (2) EJ A.1.5.

Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

- planira kratak i jednostavan razgovor
- povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom
- sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama
- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena pitanja i odgovarajući naučenim odgovorima te oblikuje vlastite odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

DOBRA

- uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima te prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

IZNIMNA

- samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te prepoznaje priliku za preuzimanje riječi

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ A.1.6.**

Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

RAZRADA ISHODA

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć razumije i zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

DOBRA

- uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

IZNIMNA

- točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

SŠ (2) EJ A.1.7.

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje dio dijelova, primjenjuje neka osnovna pravopisna pravila

DOBRA

- uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila

IZNIMNA

- samostalno oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moja svakodnevnica, život u školi, slobodno vrijeme, moj dom, zavičaj i domovina, drugi i drugačiji, svijet oko mene, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, čestitanje, upotreba brojeva i zamjenica, izražavanje sposobnosti, opisivanje navika i rutinskih radnji, opisivanje trenutnih radnji, traženje i davanje uputa, čestitanje, izricanje vremena, izražavanje odnosa između bića, stvari

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.1.1.

Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika
- informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima
- kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć analizira činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima te uspoređuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom

IZNIMNA

- samostalno preispituje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, samoinicijativno se informira o aktualnim događanjima i važnim pojedincima te kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom

SŠ (2) EJ B.1.2.

Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.

- navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju
- tumači i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć navodi primjere međukulturnih iskustava te nabraja usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

DOBRA

- uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

IZNIMNA

- samostalno opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i preporučava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ B.1.3.**

Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.

- prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente
- navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija
- navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

SŠ (2) EJ B.1.4.

Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

- prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu
- na konkretnim primjerima uočava predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje

RAZRADA ISHODA**RAZINE USVOJENOSTI****ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima

DOBRA

- uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatim kontekstima, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i precizno opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u izvanškolskom kontekstu, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na vrlo konkretnim primjerima bliskih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u poznatome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi u poznatome kontekstu

IZNIMNA

- ističe važnost pozitivnoga načina ophođenja prema drugima i drugačijima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi neovisno o kontekstu

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.1.5.

Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa – prihvaćanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanja različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja
- navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja
- daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć osvještava postojanje neizrečenih pretpostavki dobrih međukulturnih odnosa te prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa, prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te objašnjava važnost učenja stranih jezika

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te daje vlastite primjere za važnost učenja stranih jezika

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (2) EJ C.1.1.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planira i priprema jezične aktivnosti • primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila • upotrebljava kontekst i prethodno znanje radi određivanja značenja i izgovora riječi 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika
<p>SŠ (2) EJ C.1.2.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena • prepoznaje i upotrebljava metode koje su mu više pomogle pri učenju • prati napredak u učenju kratkim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika
<p>SŠ (2) EJ C.1.3.</p> <p>Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija svijest o ulozi učenja jezika u jačanju samopouzdanja • aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih • sudjeluje u procesu donošenja odluka u skupini 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ C.1.4.

Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja
- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (2) EJ C.1.5.

Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

- promišlja temu
- iscrpnije i svrhovitije traži informacije procjenjujući njihovu aktualnost u rješavanju problemske situacije
- tumači i kritički procjenjuje mišljenja, stavove i vrijednosti

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (2) EJ C.1.6.

Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

- iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

IZNIMNA

- samostalno izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (2) EJ A.2.1.

Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta
- razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu
- koristi više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

DOBRA

- uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike navodi ključnu informaciju

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate te navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerom iz teksta

SŠ (2) EJ A.2.2.

Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

- reproducira rečeničnu intonaciju
- izražajno čita kratak i tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA

- primjenjuje neka intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora

DOBRA

- uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora

VRLO DOBRA

- primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje gotovo sva intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst u svrhu jasnijega i izražajnijega govora

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ A.2.3.

Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

- planira strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama
- govori kratak tekst
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

SŠ (2) EJ A.2.4.

Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

- planira strukturu i sadržaj razgovora
- započinje, vodi i završava razgovor
- preuzima riječ na primjeren način

SŠ (2) EJ A.2.5.

Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture
- koristi se osnovnim pravopisnim znakovima

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć govori dio kratkoga teksta, povezuje njegove elemente, opisuje, predstavlja i prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike; samostalno ispravlja svoj govor

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i pokušava preuzeti riječ na primjeren način

DOBRA

- uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

IZNIMNA

- samostalno sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć razumije i zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

DOBRA

- uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

IZNIMNA

- točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ A.2.6.**

Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- poštuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se nekim jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz stalnu pomoć ispravlja tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć ispravlja tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se većinom jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz povremenu pomoć ispravlja tekst

IZNIMNA

- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila; samostalno ispravlja tekst

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: moj svijet, zdrav život, slobodno vrijeme, obrazovanje, kultura, mediji, okoliš, drugi i drugačiji, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, izražavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, izražavanje osjećaja, mišljenja, ideja i stavova, uspoređivanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.2.1.

Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- pronalazi dodirne točke među različitim kulturama
- uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama
- izvještava o osnovnim obilježjima običaja zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje
- iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje sličnosti i različitosti među različitim kulturama

DOBRA

- uz čestu pomoć navodi i imenuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama te uočava činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u raznim izvorima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć opisuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama, pronalazi primjere u poznatome kontekstu i izvještava o njima te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura

IZNIMNA

- samostalno analizira sličnosti i različitosti među različitim kulturama, navodi i opisuje primjere u poznatome kontekstu te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura

SŠ (2) EJ B.2.2.

Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.

- prepričava tijek međukulturnoga susreta
- opisuje strategije koje je primjenjivao kako bi naučio nešto o kulturi druge osobe

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva

DOBRA

- uz čestu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepričava tijek međukulturnoga susreta i opisuje strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva

IZNIMNA

- samostalno prepričava tijek međukulturnoga susreta i tumači strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ B.2.3.**

Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

- izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti
- primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja
- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme
- pristojno se odnosi prema drugima
- zražava komplimente

SŠ (2) EJ B.2.4.

Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

- opisuje mogući utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose
- navodi primjere neuspješnih kulturnih susreta zbog nesporazuma uzrokovanih generalizacijama, predrasadama i stereotipima
- ističe važnost razotkrivanja i razgradnje generalizacija, predrasuda i stereotipa
- uočava načine rješavanja kulturno uvjetovanih nesporazuma

SŠ (2) EJ B.2.5.

Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.

- objašnjava kako tumačenje pojava drugih kultura iz osobnoga gledišta, omalovažavanje drugoga i drugačijeg i nedostatak empatije dovode do međukulturnih nesporazuma
- objašnjenja potkrepljuje primjerima iz poznatoga konteksta

RAZRADA ISHODA**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć, u nekim slučajevima primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u školskome kontekstu

DOBRA

- uz čestu pomoć primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini slučajeva primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu

IZNIMNA

- samostalno primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u različitim kontekstima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć osvještava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa te važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te opisuje važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć komentira utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje

IZNIMNA

- samostalno objašnjava utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje neovisno o kontekstu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć navodi i opisuje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

IZNIMNA

- samostalno objašnjava čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>SŠ (2) EJ C.2.1.</p> <p>Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • raspravlja i razmjenjuje iskustva i ideje o strategijama učenja • pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi • dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih kognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
<p>SŠ (2) EJ C.2.2.</p> <p>Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno prati i vrednuje vlastito učenje • vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem • procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja • prati napredak u učenju kratkim tekstom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih metakognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
<p>SŠ (2) EJ C.2.3.</p> <p>Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje • voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama • aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih s empatijom i prihvaćanjem različitosti 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stalnu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz čestu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih društveno-afektivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ C.2.4.

Razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja.

RAZRADA ISHODA

- kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama
- provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć učinkovito prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (2) EJ C.2.5.

Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.

- razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka
- kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i učinkovito razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (2) EJ C.2.6.

Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

- uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima
- kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (2) EJ A.3.1.

Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje
- izdvaja glavnu poruku teksta
- izdvaja ključne i specifične informacije
- koristi se više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije

DOBRA

- uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i specifične informacije

IZNIMNA

- u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno prepoznaje glavnu poruku, ključne i specifične informacije

SŠ (2) EJ A.3.2.

Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u učestalim, poznatim i naučenim jednostavnim porukama i situacijama te se koristi naglaskom i intonacijom radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacija

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u jednostavnim porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

IZNIMNA

- samostalno se koristi naglaskom i intonacijom u jednostavnim porukama, koristi se njima točno radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ A.3.3.

Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

RAZRADA ISHODA

- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći odgovarajuće jezične strukture
- uređuje, tj. ispravlja svoj govor

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije te se koristi odgovarajućim jezičnim. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, izražava se tečno, točno i s lakoćom te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama; ispravlja pogreške u svome govoru i govoru vršnjaka

SŠ (2) EJ A.3.4.

Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se uz stalnu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

DOBRA

- uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, započinje i razvija komunikaciju u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se uz povremenu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

IZNIMNA

- samostalno planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; započinje i razvija komunikaciju u neplaniranome razgovoru poznate tematike, govori tečno, točno i spontano te se samostalno koristi odgovarajućim jezičnim strukturama

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ A.3.5.**

Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj teksta
- koristi se prikladnim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama
- primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja
- uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć piše tekst poznate tematike koristeći se nekim jezičnim strukturama niže razine složenosti te primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti te primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše tekst poznate tematike koristeći se većinom jezičnih struktura niže razine složenosti te primjenjujući osnovna pravopisna pravila. uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- samostalno piše tekst poznate tematike koristeći se svim jezičnim strukturama niže razine složenosti te primjenjujući osnovna pravopisna pravila; samostalno ispravlja svoj tekst i tekst vršnjaka

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, zdrav život, različiti životni stilovi, znanost, tehnologija, kultura i zabava, interesi mladih, drugi i drugačiji, putovanja, društveni aktivizam, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje savjeta, izražavanje nada i planova

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.3.1.

Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
- izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te uočava moguću primjenu informacija u poznatome kontekstu

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te primjenjuje informacije u poznatome kontekstu

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama, prilagođava informacije različitim kontekstima

IZNIMNA

- samostalno obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama, izvodi zaključke u novim kontekstima

SŠ (2) EJ B.3.2.

Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanome kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

- razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike
- primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja
- inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije
- analizira i raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila te na temelju predloška primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje razlike između formalnoga i neformalnoga stila te primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć razlikuje formalne i neformalne kontekste, primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu te povremeno započinje interakciju s drugima u različitim kontekstima

IZNIMNA

- samostalno i uglavnom točno razlikuje formalne i neformalne kontekste te primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce i vrlo često započinje interakciju s drugima u različitim kontekstima

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ B.3.3.**

Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.

RAZRADA ISHODA

- tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)
- svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama
- prepoznaje pretpostavke na kojima se stereotipi i predrasude temelje
- prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda
- prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira
- upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda
- ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnog stava
- analizira i raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, osvještava postojanje implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te mogućnosti stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi ili mogućnosti da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnog stava

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, prepoznaje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te komentira opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama i objašnjava opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda i njihov utjecaj na pojedinca te raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

IZNIMNA

- samostalno objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, tumači načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranoj kulturi te samostalno, uz vlastite primjere objašnjava opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda i njihov utjecaj na pojedinca i raspravlja o važnosti učenja stranih jezika

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (2) EJ C.3.1.

Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

- analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka
- raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe
- koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja

SŠ (2) EJ C.3.2.

Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja.

- razmišlja o različitim zadacima pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe
- prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja
- prati napredak u učenju tekstem srednje dužine

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i koristi se većinom složenih metakognitivnih strategija učenja

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja

SŠ (2) EJ C.3.3.

Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja

- usredotočuje se na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju
- razgovara s drugima o poteškoćama u učenju
- razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja

DOBRA

- uz čestu pomoć prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć prepoznaje i koristi se većinom složenih društveno-afektivnih strategija učenja

IZNIMNA

- samostalno prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ C.3.4.**

Izabire i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

RAZRADA ISHODA

- kreativno oblikuje različite vrste tekstova
- provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvodeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći intuiciju u pronalaženju originalnih rješenja

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se različite tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se različite tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i učinkovito se koristi različite tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- izabire te samostalno i učinkovito se koristi različite tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (2) EJ C.3.5.

Izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: tumači i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

- pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvatiti
- izlaže ih s argumentacijom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- izabire te samostalno i učinkovito se koristi različitim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (2) EJ C.3.6.

Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja.

- bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u prezentacijama srednje dužine

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora

DOBRA

- uz čestu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava neka osnovna pravila za citiranje izvora

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava većinu osnovnih pravila za citiranje izvora

IZNIMNA

- samostalno izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja prema smjernicama i uočava osnovna pravila za citiranje izvora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (2) EJ A.4.1.

Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje
- izdvaja ključne i specifične informacije
- primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije

DOBRA

- u većini aktivnosti uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije

VRLO DOBRA

- u većini aktivnosti uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i specifične informacije

IZNIMNA

- u svim aktivnostima samostalno pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja glavnu poruku, ključne i specifične informacije

SŠ (2) EJ A.4.2.

Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije
- izražava stav prema onome što govori

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u učestalim, poznatim i naučenim porukama i situacijama te se koristi naglaskom i intonacijom radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacija

DOBRA

- uz čestu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć koristi se naglaskom i intonacijom u porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

IZNIMNA

- samostalno se koristi naglaskom i intonacijom u porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije

SŠ (2) EJ A.4.3.

Čita prilagođene književne tekstove.

- razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom i po izboru učenika i učitelja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja s pomoću rječnika

DOBRA

- uz čestu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja

IZNIMNA

- samostalno čita prilagođene književne tekstove prema prijedlogu učitelja i prema vlastitome izboru

SŠ (2) EJ A.4.4.

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

- planira i priprema sadržaj i strukturu teksta
- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor

DOBRA

- uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture. uz čestu pomoć ispravlja svoj govor

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture. uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor

IZNIMNA

- samostalno planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture; samostalno ispravlja svoj govor

SŠ (2) EJ A.4.5.

Sudjeluje u dužemu planiranom razgovoru i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

- planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora
- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- upotrebljava odgovarajuće jezične strukture

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te upotrebljava učestale jezične strukture

DOBRA

- uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, započinje i razvija komunikaciju u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture

IZNIMNA

- samostalno planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; započinje i razvija komunikaciju u neplaniranome razgovoru poznate tematike, govori tečno, točno i spontano te upotrebljava odgovarajuće jezične strukture

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ A.4.6.**

Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

RAZRADA ISHODA

- planira strukturu i sadržaj teksta
- organizira tekst u odlomke
- koristi se prikladnim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti
- primjenjuje pravopisna pravila
- uređuje tj. ispravlja svoj tekst

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine koristeći se nekim veznim sredstvima, nekim prikladnim jezičnim strukturama te primjenjuje dio pravopisnih pravila. uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst

DOBRA

- uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst srednje dužine s djelomično razrađenim idejama koristeći se nekim odgovarajućim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć piše tekst srednje dužine, organizira odlomke i razrađuje ideje, uglavnom se točno koristi prikladnim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst

IZNIMNA

- samostalno i kreativno piše tekst srednje dužine, jasno organizira odlomke i precizno razrađuje ideje, točno se koristi prikladnim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti; samostalno ispravlja svoj tekst

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Preporučene teme: svijet oko mene, interesi mladih, drugi i drugačiji, zdrav život, različiti životni stilovi, svijet rada, svijet znanosti, umjetnosti i tehnologije, poduzetništvo, globalizacija, posebni dani i datumi, aktualne društvene teme

Preporučeni jezični sadržaji:

Funkcije: izražavanje aktivnih i pasivnih radnji, prepričavanje, izražavanje apstraktnih ideja

Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih vještina u komunikacijskome kontekstu. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja uz kognitivni pristup jeziku, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) EJ B.4.1.

Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.

- proširuje raspon informacija o drugim kulturama
- utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama
- prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć proširuje raspon informacija o drugim kulturama te obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama

DOBRA

- uz čestu pomoć obrazlaže sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te tumači zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć procjenjuje sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te donosi zaključke o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

IZNIMNA

- samostalno procjenjuje sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama

SŠ (2) EJ B.4.2.

Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.

- mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika
- prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć, na temelju predloška, primjenjuje naučene komunikacijske obrasce

DOBRA

- uz čestu pomoć i u nekim slučajevima primjenjuje naučene komunikacijske obrasce

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i u većini slučajeva primjereno izabire i koristi se naučenim komunikacijskim obrascima

IZNIMNA

- samostalno prilagođava i koristi se naučenim komunikacijskim obrascima

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) EJ B.4.3.**

Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

RAZRADA ISHODA

- provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice
- zabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu

RAZINE USVOJENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- uz stalnu pomoć istražuje informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te upozorava na (vlastita) pogrešna shvaćanja

DOBRA

- uz čestu pomoć dovodi u vezu različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, preispituje (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te se koristi strategijama za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć komentira različite informacije o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te preispituje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

IZNIMNA

- samostalno provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, komentira (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te samostalno predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda

SŠ (2) EJ B.4.4.

Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

- izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima
- navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć opisuje vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima

DOBRA

- uz čestu pomoć opisuje promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć objašnjava promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima

IZNIMNA

- samostalno objašnjava promjene vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima i daje primjere

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

RAZRADA ISHODA

RAZINE USVOJENOSTI

SŠ (2) EJ C.4.1.

Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.

- koristi se raznim tehnikama naglašavanja radi razumijevanja teksta
- izdvaja i zapisuje glavne poruke, ključne i specifične informacije i implicitne poruke
- piše bilješke
- koristi se jezičnim i drugim vrstama natuknica radi rekonstruiranja značenja slušanih i čitanih tekstova

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika

SŠ (2) EJ C.4.2.

Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.

- istražuje različite pristupe učenju i rješavanju zadataka i koristi se njima radi unapređenja učenja
- bilježi napredak u učenju tekstem srednje dužine

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika

SŠ (2) EJ C.4.3.

Povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.

- stvara pozitivan stav pozitivnim izjavama tijekom rada na zadatku
- upravlja vlastitim emocionalnim stanjem i primjenjuje tehnike opuštanja radi uspješnijega učenja
- planira i upravlja radom u skupini na projektima unutar redovnoga učenja i poučavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ISHODA****RAZINE USVOJENOSTI****SŠ (2) EJ C.4.4.**

Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema
- pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama
- u govoru i pisanju koristi se humorom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i učinkovito povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja

SŠ (2) EJ C.4.5.

Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.

- definira i pojašnjava problem procjenjujući koliko su iznesene činjenice ili mišljenja i stavovi koherentni, uzročno-posljedično povezani i jesu li zaključci logički utemeljeni
- izražava samouvjerenost u vlastitome logičkom prosuđivanju

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

DOBRA

- uz čestu pomoć povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć i učinkovito povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

IZNIMNA

- samostalno i učinkovito povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja

SŠ (2) EJ C.4.6.

Interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja.

- razvija sposobnost tumačenja i razlikovanja informacija/poruka iz različitih vrsta tekstova kao i razlikovanja različitih vrsta izvora te razmjenjivanja informacija radi objektivnoga izvještavanja

ZADOVOLJAVAJUĆA

- uz stalnu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja

DOBRA

- uz čestu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja

VRLO DOBRA

- uz povremenu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uglavnom učinkovito primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja

IZNIMNA

- samostalno interpretira i uspoređuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, učinkovito primjenjuje osnovna pravila za citiranje te priprema i izvodi prezentacije srednje dužine i srednje složenih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

POPIS LITERATURE

- Andraka, M. i Bogdanić, S. (2004). Ništa kontra gramatike. U A. Bežen (ur.), Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu 1(7) (str. 71–77). Zagreb: Učiteljska akademija.
- Bagarić, V. (2003). Implicitno ili eksplicitno učenje i poučavanje stranog jezika? U D. Stolic, N. Ivanetić i B. Pritchard (ur.), Psiholingvistika i kognitivna znanost u hrvatskoj primijenjenoj lingvistici (str. 17–28). Zagreb, Rijeka: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
- Bagarić, V. (2004). Jednostavna i kompleksna gramatička pravila u učenju i poučavanju stranih jezika. U D. Stolic, N. Ivanetić i B. Pritchard (ur.), Suvremena kretanja u nastavi stranih jezika (str. 7–22). Zagreb, Rijeka: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
- Bagarić, V. (2007). Razina komunikacijske kompetencije učenika engleskoga i njemačkoga jezika u pisanju i govorenju. *Metodika*, 8(1), 221–238.
- Balenović, K. i Medved Krajnović, M. (2013). The and A in the interlanguage of Croatian primary school learners. U J. Mihaljević Djigunović i M. Medved Krajnović (ur.), UZRT 2012: Empirical Studies in English Applied Linguistics (str. 36–44). Zagreb: FF press.
- Barrett, M. (2007). *Children's Knowledge, Beliefs and Feelings about Nations and National Groups*. Hove: Psychology Press.
- Barrett, M. i Oppenheimer, L. (2011). Findings, theories and methods in the study of children's national identifications and national attitudes. *European Journal of Developmental Psychology*, 8(1), 5–24.
- Bennett, M. J. (1997). How not to be a fluent fool: Understanding the cultural dimension of language. In A. E. Fantini & J. Richards (Ur.), *New ways in teaching culture, New ways in TESOL series II: Innovative classroom techniques*, Alexandria, VA: TESOL, 16–21.
- Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S. i Finegan, E. (2007). *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Essex: Pearson Education Limited.
- Biber, D. i Reppen, R. (2002). What does frequency have to do with grammar teaching? *Studies in Second Language Acquisition*, 24(2), 199–208.
- Buljan Culej, J. (ur.). (2012a). Prvo europsko istraživanje jezičnih kompetencija: Završno izvješće. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
- Buljan Culej, J. (2012b). Preliminarni hrvatski rezultati prvoga Europskog istraživanja jezičnih kompetencija. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
- Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. London: Multilingual Matters.
- Byram, M. i Zarate, G. (1997). Definitions, objectives and assessment of sociocultural competence. U M. Byram, G. Zarate i G. Neuner (ur.), *Sociocultural competence in language learning and teaching*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Byram, M., Gribkova, B. i Starkey, H. (2002). *Developing The Intercultural Dimension In Language Teaching*; Language Policy Division; Directorate of School, Out-of-School and Higher Education; DGIV. Strasbourg: Council of Europe.
- Cameron, L. (2005). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Candelier, M., Camillieri-Grima, A., Castellotti, V., de Pietro, J.-F., Lorincz, I., Meißner, F.-J., Noguerol, A. i Schröder-Sura, A. (2012). *A Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures. Competences and resources*. Graz/Strasbourg: European Centre for Modern Languages/Council of Europe Publishing. <http://www.ecml.at/tabid/277/PublicationID/82/Default.aspx> Pristupljeno 15.3.2015.
- Carter, R. i McCarthy, M. (2010). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, A. D. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Harlow: Longman.
- Cohen, A. D. (2010). 2010. Focus on the language learner: Styles, strategies and motivation. U N. Schmitt (ur.), *An introduction to applied linguistics* (str. 161–178). 2nd ed. London: Hodder Education.
- Cook, V. (1992). Evidence for multicompetence. *Language Learning*, 42, 557–591.

- Cook, V. (2002). Background to the L2 User. U V. Cook (ur.), Portraits of the L2 User (str. 1–28). Clevedon: Multilingual Matters.
- Cook, V. (2008). Second Language Learning and Language Teaching. London: Hodder Education.
- Cowan, R. (2008). The Teacher's Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2005). The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Curriculum and Standards Framework II. Preuzeto 12. prosinca 2015.
s <http://pegsnet.pegs.vic.edu.au/dvd/studentlearningdvd/CSFCD/en/koen.htm>
- De Boer, H., Donker-Bergstra, A. S., i Kostons, D. D. N. M. (2013). Effective strategies for self-regulated learning: A meta-analysis. Groningen: GION, Rijksuniversiteit Groningen.
- Developing intercultural competence through education. Pestalozzi series No. 3 (2014). Strasbourg: Council of Europe.
- DeKeyser, R. M. (2005). What makes learning second-language grammar difficult? A review of issues. U DeKeyser, R. M. (ur.), Grammatical Development in Language Learning (str. 1-25), Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Dörnyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Ellis, R. (1985). Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Fantini, A. 2010. Language an Essential Component of Intercultural Communicative Competence. In ed. J. Jackson Handbook on Intercultural Communication, Oxon: Routledge. 263–278.
- Filipović, R. (1971). Kontakti jezika u teoriji i praksi: prinosi metodici nastave živih stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga.
- Gačić, M. (2009). Gramatika engleskoga jezika struke. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
- Galetic, V. i Jelaska, Z. (2011). Tipizacija i formalna kvantifikacija prototipnosti u ovladavanju jezikom. LAHOR, 11, 39–64.
- Gass, S. M. i Selinker, L. (2008). Second language acquisition: An introductory course. New York: Routledge.
- Golub, K. i Novak, B. (2013). Engleski kao glavni strani jezik naspram hrvatskoga kao materinjeg. Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu, 4(1), 29–35.
- Griffiths, C. (2004). Language Learning Strategies: Theory and Research. Preuzeto s: http://crie.org.nz/research-papers/c_griffiths_op1.pdf
- Halpern, D., Stephenson, C. i Williams, P. (2009). Critical Thinking: A Model Of Intellectual Development; Metacognition; Cognitive Strategies and Skills; Critical Thinking Assessment. Preuzeto s: <http://www.education.com/reference/article/critical-thinking/>
- Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
- Holliday, A. (2000). Culture as constraint or resource: Essentialist versus non-essentialist views. IATEFL Language and Cultural Studies SIG Newsletter, 18, 38–40.
- Hrvatski nacionalni obrazovni standard od 1. do 8. razreda, Engleski jezik (prvi, drugi). Preuzeto 25. rujna 2015.
s http://hpkz-napredak.hr/wp-content/uploads/sites/387/2015/08/Engleski_prvi_jezik_1-8-radna_verzija.pdf
- Hyland, K. (2004). Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- James, C. (1998). Errors in Language Learning and Use. Exploring Error Analysis. London: Longman.
- Jelaska, Z. (2005). Hrvatski kao drugi i strani jezik. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- Keller, J. M. i SpringerLink (Online service) (2010, 2009). Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach (1. Aufl. ed.). Boston, MA: Springer Science+Business Media, LLC. doi:10.1007/978-1-4419-1250-3
- Key Competencies: A developing concept in general compulsory education (2002). Eurydice. Survey 5. European Commission.
- Kovačević, M. (2006). Istraživanja engleskoga kao prvoga i drugoga jezika. Strani jezici, 35(4), 395–405.
- Larsen-Freeman, D. (2001). Teaching Language: From Grammar to Grammmaring. Boston, MA: Heinle and Heinle.
- Lightbown, P. M. i Spada, N. (2006). How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press.

- Marković, N. (ur.). (2010). Kvalitativna analiza ispita provedenih 2008. godine u osnovnim školama: engleski i njemački jezik. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
- McKay, S. L. (2012). Principles of teaching English as an international language. U L. Alsagoff, S. L. McKay, G. Hu i W. A. Renandya (ur.), Principles and practices for teaching English as an international language, New York: Routledge, 28–46.
- Medved Krajnović, M. (2010). Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international.
- Mihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika. Zagreb: Filozofski fakultet.
- Mihaljević Djigunović, J. (2001). Beyond language learning strategies: A look at the affective link. *Studia Romanica et Anglica Zagrabiensia*, 45–46, 11–23.
- Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranoga jezika. Zagreb: Naklada Ljevak.
- Mihaljević Djigunović, J. (2006). Interaction between L1 and L2 Communicative Language Competences. *Studia Romanica et Anglica Zagrabiensia*, LI, 261–277.
- Mihaljević Djigunović, J. (2007). Engleski jezik u Hrvatskoj – od potreba do postignuća. *Metodika*, 8(1), 25–37.
- Mihaljević Djigunović, J., Cergol, K. i Li, Q. (2006). Utjecaj medija na nenamjerno usvajanje engleskog vokabulara. U J. Granić (ur.), *Jezik i mediji – jedan jezik: više svjetova* (str. 445–452). Zagreb, Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
- Mihaljević Djigunović, J. i Geld, R. (2003). English in Croatia Today: Opportunities for Incidental Vocabulary Acquisition. *Studia Romanica et Anglica Zagrabiensia*, XLVII-XLVIII, 335–351.
- Mihaljević Djigunović, J. i Letica Krevelj, S. (2012). Developmental Dynamics in Acquiring Existential there in L2 English. *Studia Romanica et Anglica Zagrabiensia*, LVII, 107–122.
- Mihaljević Djigunović, J. i Vickov, G. (2010). Acquisition of Discourse Markers – Evidence from EFL Writing. *Studia Romanica et Anglica Zagrabiensia*, LV, 255–278.
- Mikulec, A. i Cergol Kovačević, K. (2013). Lexico-Grammatical Features in Croatian ELF. U J. Dombi, J. Horváth i M. Nikolov (ur.), *UPRT 2013: Empirical Studies in English Applied Linguistics* (str. 57–67). Pécs: Lingua Franca Csoport.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2005). Hrvatski nacionalni obrazovni standard. Preuzeto 20. kolovoza 2014. s <http://public.mzos.hr/fgs.axd?id=9972>
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2006). Nastavni plan i program za osnovnu školu. Preuzeto 18. srpnja 2013. s <http://public.mzos.hr/fgs.axd?id=14181>
- Modern languages: Experiences and outcomes. Preuzeto 17. listopada 2015. s http://www.educationscotland.gov.uk/Images/modern_languages_experiences_outcomes_tcm4-539713.pdf
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.
- Narančić Kovač, S. (2007). Spona jezika i kultura: kako uklopiti književnost u nastavu engleskoga jezika. U: Đ. Blažeka (ur.), *Dijete i jezik danas: Zavičajnost u nastavi hrvatskog jezika; interkulturalnost u nastavi stranih jezika* (str. 173–186). Čakovec-Osijek: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Središte u Čakovcu i Učiteljski fakultet u Osijeku.
- Nastavni programi za gimnazije (1994). Zagreb: Ministarstvo kulture i prosvjete.
- North, B., Ortega, A. i Sheehan, S. (2011). Core Inventory for General English. British Council i EQUALS.
- Nunan, D. (1988). *The Learner-Centered Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching & Learning*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Okvirni nastavni programi općeobrazovnih predmeta u srednjim školama (1997). Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa.
- O'Malley, J. M. i Chamot, A. U. (1999). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. Boston, Heinle & Heinle Publishers.

- Oxford, R. L. (2011). *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. New York: Pearson Education Ltd.
- Oxford, R. L. (2003). *Language Learning Styles and Strategies: An Overview*.
Preuzeto s: <http://web.ntpu.edu.tw/~language/workshop/read2.pdf>
- Patekar, J. (2013). Strategije slušanja u nastavi stranoga jezika, *Strani jezici* 42(3), 293–306.
- Patekar, J. (2014). Implikacije razvojnih obilježja djece rane školske dobi za nastavu stranoga jezika, *Metodički ogledi* 21(1).
- Pavičić Takač, V. i Bagarić Medve, V. (2013). Jezična i strategijska kompetencija u stranome jeziku. *Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku*.
- Pavičić Takač, V. i Lukač, M. (2013). How word choice matters: An analysis of adjective-noun collocations in a corpus of learner essays. *Jezikoslovlje*, 14(2-3), 385–402.
- Pavić, S. (2013). *Vrednovanje. Ususret novim izazovima*. Zagreb: Inspired by Learning.
- Pavličević-Franić, D. (2005). *Komunikacijom do gramatike: Razvoj komunikacijske kompetencije u ranome razdoblju usvajanja jezika*. Zagreb: Alfa.
- Pavličević-Franić, D. (2006). Jezičnost i međujezičnost između sustava, podsustava i komunikacije. *Lahor*, 1(1), 1–14.
- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Prebeg-Vilke, M. (1977). *Uvod u glotodidaktiku. Teorija nastave stranih jezika s posebnim osvrtom na engleski jezik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Prebeg-Vilke, M. (1991). *Vaše dijete i jezik – materinski, drugi i strani jezik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Richards, J. C. i Lockhart, C. (1996). *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. i Renandya, W. A. (ur.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Riding, R. i Rayner, S. (1998). *Cognitive Styles and Learning Strategies*. London: David Fulton Publishers Ltd.
- Scharle, Á. i Szabó, A. (2000). *Learner Autonomy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Seidlhofer, B. (2004). Research perspectives on teaching English as a lingua franca. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, 209–239.
- Seidlhofer, B. (2005). Key concepts in ELT: English as a lingua franca. *ELT Journal*, 59, 339–341.
- Sercu, L. (2005). *Foreign Language Teachers and Intercultural Competence. An International Investigation*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Singleton, D. i Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

- Sironić-Bonefačić, N. (1999). Podučavanje gramatike. U Vrhovac, Y. i dr. (ur.), *Strani jezik u osnovnoj školi* (str. 207-213), Zagreb: Naprijed.
- Stojić, A. (2012). *Kolokacije. Prilog teoriji i praksi*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
- Swan, M. (2005). *Practical English Usage 3rd Ed.* Oxford: Oxford University Press.
- Ur, P. (2009). *A Course in Language Teaching. Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vickov, G. (2005). Kognitivna lingvistika: lijek za prijedložna značenja ili „nemoguća misija“? U J. Granić (ur.), *Semantika prirodnog jezika i metajezik semantike* (str. 781-790). Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
- Vickov, G. (2010). *Usvajanje diskursnih oznaka u učenju engleskoga kao stranoga jezika*. Neobjavljena doktorska disertacija. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Vijeće Europe (2005). *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Vilke, M. (1999). Učenici mlađe školske dobi i gramatika engleskog jezika. U Y. Vrhovac i dr. (ur.), *Strani jezik u osnovnoj školi* (str. 214-216). Zagreb: Naprijed.
- Vilke, M. (2000). *Uh, ta engleska gramatika!* Zagreb: Naklada Ljevak.
- Vilke, M. (2001). Should we teach children grammar? U Y. Vrhovac (ur.), *Children and Foreign Languages III* (str. 13-20). Zagreb: Faculty of Philosophy, University of Zagreb.
- Vilke, M. i Vrhovac, Y. (ur.) (1993). *Children and foreign languages I*. Zagreb: Filozofski fakultet.
- Vilke, M. i sur. (ur.) (1995). *Children and foreign languages II*. Zagreb: Filozofski fakultet.
- Vodopija-Krstanović, I. (2008). Teaching culture and culture learning in the EFL classroom: From static to dynamic. U: W. Delanoy i L. Volkmann, *Future Perspectives for English Language Teaching* (str. 189-200). Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
- Widdowson, H. G. (1991). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Williams, M. i Burden, R. L. (1997). *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zergollern-Miletić, L. (2007). Ovladanost vještinom pisanja na engleskome jeziku na kraju osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja kod hrvatskih učenika. *Metodika*, 8(1), 190-204.
- Žic Fuchs, M. (2009). Kognitivna lingvistika i jezične strukture: engleski present perfect. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
- Žic Fuchs, M., Tuđman Vuković, N. i Broz, V. (2013). Communication technologies and their influence on language: The notion of convention revisited. *Jezikoslovlje*, 14(1)

PRILOG

2.

**Prikaz godišnjeg broja sati
i oblika izvođenja nastavnoga
predmeta Engleski jezik
u osnovnoj školi i gimnaziji**

Prikaz godišnjeg broja sati predmeta Engleski jezik u osnovnoj školi

RAZRED	1. STRANI JEZIK	2. STRANI JEZIK
1. RAZRED	(1. godina učenja) 70	-
2. RAZRED	(2. godina učenja) 70	-
3. RAZRED	(3. godina učenja) 70	-
4. RAZRED	(4. godina učenja) 70	(1. godina učenja) 70
5. RAZRED	(5. godina učenja) 105	(2. godina učenja) 70
6. RAZRED	(6. godina učenja) 105	(3. godina učenja) 70
7. RAZRED	(7. godina učenja) 105	(4. godina učenja) 70
8. RAZRED	(8. godina učenja) 105	(5. godina učenja) 70

Prikaz godišnjeg broja sati predmeta Engleski jezik u gimnazijama

VRSTA ŠKOLE	1. RAZRED	2. RAZRED	3. RAZRED	4. RAZRED
OPĆA, KLASIČNA, PRIRODOSLOVNA, PRIRODOSLOVNO- -MATEMATIČKA GIMNAZIJA	(deveta godina učenja) 105	(deseta godina učenja) 105	(jedanaesta godina učenja) 105	(dvanaesta godina učenja) 96
OPĆA, KLASIČNA, PRIRODOSLOVNA, PRIRODOSLOVNO-MA- TEMATIČKA GIMNAZIJA	(prva godina učenja) 70	(druga godina učenja) 70	(treća godina učenja) 70	(četvrta godina učenja) 64
OPĆA, KLASIČNA, PRIRODOSLOVNA, PRIRODOSLOVNO- -MATEMATIČKA GIMNAZIJA	(šesta godina učenja) 70	(sedma godina učenja) 70	(osma godina učenja) 70	(deveta godina učenja) 64
JEZIČNA GIMNAZIJA	(deveta godina učenja) 140	(deseta godina učenja) 140	(jedanaesta godina učenja) 140	(dvanaesta godina učenja) 128



